

## Tanév végi, tanévkezdő beszámoló

### Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

#### 2018/19-es tanév – 2019/2020-as tanév

#### I. Statisztikai adatok 2019/2020 tanév elején

- 21 osztály, 461 tanuló
- bejáró 10 fő
- napközi: 212 fő, menza: (pontos nyilvántartás a Városgondnokságnál)
- dolgozói létszám: engedélyezett pedagógus létszám 44 fő, ebből betöltött 40 fő, ténylegesen dolgozik 38 fő pedagógus + 1 fő óraadó + 1 fő ped. asszisztens fejlesztő pedagógusként; 1, 75 iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő adminisztratív dolgozó, 1 fő karbantartó, 6 fő takarító, 2, 5 portás = összesen 55 fő

#### II. A 2018/19-es tanév értékelése a munkaterv tükrében – az intézmény tárgyi-technikai feltételeinek alakulása, pályázati tevékenység értékelése

##### 1.1 A KIP – módszer tanulása, alkalmazása, az eljárásrendben és a képző központ által előírt és rögzített feladatok folyamatos , határidőre történő teljesítése

Intézkedések: tanévkezdésre elkészült az az órabeosztás, mely biztosította, hogy minden osztályban minimum heti 2 KIP-es óra legyen. Így ez meg is valósult, a módszert továbbra is nagyon szeretik a pedagógusok és a gyerekek egyaránt.

Iskolánkból 5 pedagógus ebben a tanévben mentori feladatokat látott el a Komplex Alapprogram bevezetése kapcsán az ország más iskoláiban.

Saját iskolánkban 3 alkalommal került sor mentori látogatásokra, akik 12 tanítási órát néztek meg ebben az évben.

##### 1.2 A KIP-es órák tartásának ütemezése, figyelemmel kísérése, nyilvántartás elkészítése, vezetése

Ezeket az órákat az e-naplóban tartjuk nyilván, a tanóra tulajdonságainál. Sajnos néhány kolléga még mindig nem a megfelelő helyen jelzi a megtartott KIP-es órát, ezért egy riport lekérdezésnél ez hamis képet mutat. Tanévzáró értekezleten felhívtam a figyelmet ismét a megfelelő helyen történő jelölés fontosságára.

##### 1.3 A 2018. évi kompetenciamérés adatainak részletes elemzése, a hiányosságok feltárása, írásos összefoglaló készítése a feltárt tényekről

Intézkedés: a matematika illetve a szövegértés terén el kellett készíteni a munkaközösség-vezetőknek a részletes elemzést. Az elemzés alapján kidolgozásra került – az előző évekhez hasonlóan – egy kompetenciafejlesztési ütemterv, illetve az egyes pedagógusok megismerték tanulónként is a fejlesztendő területeket.

Eredményünk azt mutatja, hogy az évek óta tartó kitartó munka révén szignifikáns különbség nincs, a szinten tartás megvalósult. Bizonyos területeken jobban teljesítettünk az elvárhatónál, és nagy öröm, hogy matematikából voltak tanulónk az 5. szinten, ami eddig nem történt, de ennél is nagyobb öröm, hogy a 8. évfolyam szövegértésében több tanulónk érte el a legmagasabb, 7. szintet. Kevesebb volt a minimumszintet el nem érők aránya, és többen teljesítették az eddigi évekhez képest az alapszintet.

A részletes elemzésről beszámoló történt a tanévzáró értekezleten, a kollégák megkapták a saját online felületünkön az egyes tanulókra vonatkozó eredményeket, így latható mindenkinél az egyéni fejlesztési irány.

#### 1.4 A 2019. évi idegen nyelvi mérés adatainak részletes elemzése, a hiányosságok feltárása, írásos összefoglaló készítése a feltárt tényekről

**Intézkedés:** a társadalomtudományos munkaközösség két tagja elemezte az idegen nyelvi mérés 2019-os eredményeit, és ezeknek megfelelően feltárták a nehézségeket. Megállapításra került, hogy a német nyelv eredménye ismét lényegesen rosszabb, mint az angolé. Hozzájárul a német nyelv rossz eredményéhez az, hogy a német nyelvkönyvek kevésbé korszerűek, mint az angol tankönyvek, valamint a csoportok összetétele is, hiszen a legtöbb SNI, BTMN tanuló a német csoportokban található. Mivel jövő tanévtől több angol csoportot indítunk 4. osztályban, és németet tényleg csak az választott, aki szeretné, várható, hogy néhány éven belül ez az eredmény változni fog.

#### 1.5 Az iskolai honlap tartalmi és technikai átdolgozása, megfeleltetése a törvényi előírásoknak

Az alapidokumentumok és a legfontosabb közzétételi adatok megtalálhatók, aktuális hírek is, de a honlap tartalmi fejlesztése és folyamatos frissítése további teendőket és folyamatos figyelmet igényel az iskolavezetéstől is. Ebben a tanévben azonban sokat léptünk előre e téren, hiszen az intézményi tanfelügyelet is arra kényszerített minket, illetve a KIR közzétételi adatok frissítése is, hogy honlapunk aktuálisabb legyen.

**1.6 Tankerületi Központ irányításával kidolgozott 4. évfolyam év végi minimum-követelményei szerint az alsós tananyag rendszerezése ebből a szempontból** ( kihagyandó, kevesebb hangsúlyt kapó anyagrészek, ráerősítendő készségek, anyagok, feladattípusok, stb.) Évfolyamonkénti bontásban, tantárgyanként kidolgozandó. A tanmenetek kiegészítése a Megjegyzések rovatban.

Megtörtént tanév végére a tananyagok racionalizálása, több munkaértekezletet és csoportmunkában történő munkavégzést jelentett ez a pedagógusok részéről. Úgy érzem, ezzel a teljes alsó tagozatot átfogó innovációval minden kolléga segítséget kapott és kap ahhoz, hogy nagyobb hangsúlyt merjen helyezni az arra rászoruló tanulóknál a minimumszint elérésére, és a készségek fejlesztésére. Igazán jó „tükör” volt e tekintetben a tankerületi mérés.

#### 1.7 A tehetségígéret-mérés eredményeinek publikálása, javaslat a fejlesztő órák témájára

A 2017/18-es tanév végi tehetségígéret-mérés eredményeként kiszűrtünk több mint 50 tanulót, akik számára alsó és felső tagozaton összesen 13 féle tehetségműhelyt hirdettünk meg. Ezek a tehetségműhelyek heti 1 órában az egész tanévben folytak, a tehetségműhelyek tevékenységüket a Tehetségnapon mutatták be. A szülői visszajelzések egyértelműen pozitívak voltak.

#### 1.8 Tehetségnap megszervezése

Harmadik alkalommal rendeztük meg egész napos Tehetségnapunkat, mely tanítás nélküli munkanap volt. Délelőtt a Kávészünet együttes foglalkozott a tanulókkal, interaktív koncertet tartottak nekik, majd játékos kincskeresésben vettek részt a gyerekek, mely logikai, térbeli tájékozódási képességüket fejlesztette. A pedagógusoknak DR. Mező Ferenc tartott igen jó hangulatú, élvezetes előadást.

Délután bemutatkozott 9 tehetségműhelyünk, este pedig megtartottuk a Tehetséggálát. A programba bekapcsolódott a Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI, a Mezőtúri Általános Iskola és AMI, a Szilver Alapfokú Művészeti Iskola, a Kunszentmártoni Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), illetve a szerbiai, tornyosi testvériskolánk.



Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy minden részt vevő iskola, illetve a szülők rendkívül elismerően nyilatkoztak az iskola tehetségfejlesztő tevékenységéről, ötletgazdagságáról, illetve magáról a Tehetségnapról, a programokról, és a szervezettségéről.

1.9 A „Boldogságóra-program megvalósítása az alábbi osztályokban havi két alkalommal, havi két órában

Az alsó tagozaton a :4.a, 4.b, 4..c osztály, a felső tagozaton az 5.a, 5.b,6.b, 6.c osztály végezte havi 2 órában a Boldogság-programot.

1.10 A tanulók motivációjának erősítésére irányuló technikák, lehetőségek kidolgozása minden munkaközösség részéről, majd egységes iskolai rendszerben való összehangolása. – tanév végi beszámolók alapján

A munkaterv alapján minden munkaközösség végrehajtotta ezt a feladatot, azonban inkább a „kipipálás” szintjén. Sajnos, a módszerek között csak azok a régi lehetőségek kerültek elő, melyek egy része a tanulók számára már érdektelen. Ezért ezt a munkát folytatni kell, innovatív ötletek után kutatva, jó gyakorlatok keresésével, nem csak a nagyon régi, berögzült dicséretes adásával kellene motiválni.

A kompetenciamérésen alapszintet elért tanulóknak tartapartit szerveztünk, ennek a „hírelése” láthatóan jótékony hatással volt az idej kompetenciamérést megíró tanulók hozzáállására.

1.11 A környezettudatos életmódra való nevelés, a környezettudatosság megjelenési formáinak megmutatása és megtanítása a hétköznapokban. A fenntarthatóság – környezettudatosság témahetének megvalósítása a tanév rendje szerint

Megszerveztük a fenntarthatósági témahetet, ennek keretében tartottuk a hulladékgyűjtést is, illetve a járási természetismeret-környezetvédelmi vetélkedőt, melyen a járás összes iskolája részt vett, 3-8.évfolyamig.

A fenntarthatósági témahét tematikája a központi előírásnak megfelelően történt, szerveztek kollégák kerékpártúrát a hulladékgazdálkodóhoz illetve a szennyvíztelepre is.

1.12 Az „Iskolanyitogató” folytatása az előző évi gyakorlat szerint

Egy szombati napon szerveztük meg az iskolába jövő gyermekek és szülei számára. Szinte minden család részt vett, a program bevezetése, 2016 óta nagyon népszerű. A leendő elsős tanítók tartanak két „tanítási órát”, főképpen interaktív tábla, illetve kézműveskedés segítségével, illetve egy óra „testnevelés”. Ezen kívül megismerkednek az épülettel is. Nagyon jó alkalom a tanítók és a szülők között kapcsolat kialakítására.

1.13 A 4-5. évfolyam átmeneti nehézségeinek csökkentése az előző évi bevált gyakorlat szerint (egy tanítási nap eltöltése a Széchenyi épületben, összevont szülői értekezlet a 4. évfolyamos szülőknek, szülő-diák-leendő of. közös szabadidős délután)

A Széchenyi épületben való tanítási nap, a szülői értekezlet illetve a közös szabadidős délután is megtörtént. 2015/16-os tanévben kezdtük ezt a programot, nagyon népszerű, jelentősen csökken mind a tanulók, mind a szülők félelme a másik épületben történő elhelyezéstől. A szülőknek alkalmuk van kötetlenül beszélgetni a leendő osztályfőnökkel.

1.14 Nyílt napok szervezése az alsó, a felső tagozaton és a rajziskolában tanévente I egy-egy napon,

Megtörtént a nyílt napok szervezése. Az alsó tagozaton több, a felsőben kevesebb szülő jött el, de öröm az, hogy érdeklődés volt. Évről évre többen lesznek talán arra kíváncsiak, hogyan is folyik egy-egy óra, illetve gyermekük hogyan viselkedik a közösségben. Ez utóbbi idén is okozott meglepetést a szülőknek.

1.15 Készüljön olyan jelenet, előadás, melyet az osztály egésze vagy annak nagyobb közössége az osztályfőnökkel együtt készít el, s amely vagy a Márton-napi, vagy a karácsonyi ünnepség keretén belül, vagy a farsangon, vagy a tanévzáró gálán kerül előadásra.

A tanévzáró gálaműsor megtörtént, nagy szülői érdeklődés mellett zajlott. Összességében elmondható, hogy a 8. évfolyam az iskolai és a városi október 6-i műsorra, a 3. és az 5. évfolyam az iskolai karácsonyi műsorra, a 4. évfolyam a március 15-i iskolai és városi megemlékezésre való felkészüléssel, a 2. évfolyam a fenntarthatósági témahét nyitó gálájának megvalósításával már teljesítette ezt a közösségfejlesztési célt. Ezen kívül sok osztály, illetve osztályokból kisebb-nagyobb csoportok léptek fel a tanévzáró gálán illetve a tehetségműhelyek keretében a tehetséggálán. Az alsó évfolyamokra ismét jellemzővé vált az osztálykeretben történő anyák napi megemlékezés, illetve a farsang keretében a jelmezverseny egy-egy osztályprodukcióval történő kombinálása.

Sajnos a felső tagozat nem jeleskedett a tanévzáró gálára történő felkészülésben. Talán annak is betudható ez, hogy a felsős pedagógusok a tanév folyamán rengeteget dolgoztak túlórában, rengeteget helyettesítettek tartós betegségek miatt. Remélhetőleg a következő tanévben ez megváltozik, mert hatalmas közösségformáló ereje van az ilyen közös munkának, feladatnak.

1.16 Járásí verseny meghirdetése természetismeretből

E tanévben is meghirdettük versenyünket járási szinten. A történelem és a szövegértés versenyt a munkaközösségek nem hirdették meg, úgy érezték, ehhez nincs kellő kapacitásuk. A történelem verseny járási szinten azonban mégis megrendezésre került, mert a Kunszentmártoni ÁMK-val egy pályázat keretében partnerek vagyunk, és ők megkérték ennek a megszervezésére. Ez azonban nem munkaközösségi feladatként valósult meg, hanem történelem szakosként Takácsné Szilágyi Erzsébet intézményvezető állította össze a feladatokat, végezte a szervezést és lebonyolítást.

1.17 „Határtalanul!” pályázat megírása

Iskolánk minden évben megírja, most is megírta a Határtalanul! pályázatot, ami révén 40 tanuló utazhat majd Erdélybe. Jelen tanévben 30 tanuló töltött 5 napot Szlovákiában.

1.18 Az intézményi önértékelés illetve a vezetői önértékelés elvégzése, tekintettel a 2019. évben lezajló intézményi és vezetői tanfelügyeletre.

Az eljárásrendben leírtaknak megfelelően megtörtént a vezetői és az intézményi önértékelés a tanév folyamán, az I.félévben. Az önértékelések után feltöltésre került a vezetői önfejlesztési terv, illetve az intézmény egészét érintő fejlesztési terv. Megtörtént a vezetői illetve az intézményi tanfelügyelet is, ennek eredményeit, az összegző megállapításokat elküldtük a fenntartónak. A tanfelügyelet után elkészült és feltöltésre került határidőre a vezetői fejlesztési terv, illetve az 5 évre szóló intézményi intézkedési terv, melynek a 2019/20-as tanévre tervezett lépései be fognak kerülni a következő tanév munkatervébe.

Összességében elmondható, hogy mindkét szakértői bizottság elismerően nyilatkozott mind az intézményvezető, mind az intézmény munkájáról. Természetesen fejleszthető területek voltak mindkét esetben, de a szakértők által megállapított fejleszthető területek megegyeztek azokkal, melyeket vezetői és intézményi önértékelésünk során mi is feltártunk.



1.19 Az EFOP 3.1.8-17/2017/ 00195 számú pályázatunk további folytatása, programok szervezése, a délutáni plusz órák beillesztése az iskolai munkarendbe.

A tanév folyamán a pályázati ütemterv szerint végeztük a pályázati tevékenységet, megtartottunk 10 szabadidős programot, a 4 csoport számára heti 12 délutáni órát, lebonyolítottunk 3 db 2 napos testvériskolai találkozót, és júliusban még egy 4 napos tábort szervezünk. Elkészítettük határidőre a pénzügyi és szakmai beszámolókat, intéztük a pályázat adminisztrációs teendőit.

1.20 A „MI A PÁLYA?” - PÁLYAORIENTÁCIÓ A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN című EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosító számú projekt keretében iskolánkban is kötelezően megvalósítandó 72 órás pályorientációs tananyag beépítése a tanítási órákba, illetve a délutáni foglalkozásokba. Az adminisztráció folyamatos elvégzése, ellenőrzése.

Talán ez volt az a pályázat, mely a legnagyobb terhet róta a nevelőtestületre, különösen a felső tagozatra. Nem feltétlenül a tartalma és témája miatt, hanem azért, mert a feladatok nem előre tervezetten, hanem hirtelenül, váratlanul újabb és újabb feladatok jelleggel jöttek, egyik napról a másikra kellett elvégezni és adminisztrálni ezeket, nem volt pontosan látható tanév elején sem, mit és mikorra várnak el tőlünk. Folyamatosan végeztük a feladatokat, nagy köszönet a kollégáknak azért, hogy ennyire rugalmasak voltak.

1.21 A szülői házzal való kapcsolat erősítése, a gyermek és ifjúságvédelmi munka hatékonyságának növelése valamennyi épületben.

A kapcsolat erősítéséhez az is hozzájárult, hogy az iskolai szociális munkás időnkénti megjelenésével kevésbé voltunk magunkra hagyottak, valamint az, hogy tanév közben két kolléga heti 2-2 órában hivatalosan is gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat lát el.

A családlátogatásokat továbbra is erősíteni kell, különösen a felső tagozaton, valamint azt, hogy a pedagógus a szülőket ne csak probléma esetén keresse meg, hanem jó hír, örömteli esemény közlésével is.

### **Ellenőrzések a tanévben, a tapasztalatok összegzése**

Iskolánk ellenőrzési terve szerint is az alábbi csoportokra bonthatók az intézményben történt ellenőrzések:

- a KIP bevezetése kapcsán történt ellenőrzések
- rendszeres, vezetői ellenőrzések
- önértékeléshez kapcsolódó, a Belső Ellenőrzési Csoport által végzett ellenőrzések
- minősítések szakértői látogatásai
- belső tudásmegosztás óralátogatásai

A KIP bevezetése kapcsán, a mentori látogatások alkalmával a mentoron kívül részt vettek az órákon az intézményvezető és/vagy a helyettesek. Így 12 pedagógusnál láttunk 12 órát a tanév folyamán. Elmondható, hogy mind a mentorok, mind az iskolavezetés elégedettek voltak a módszer elsajátításával, a módszer szerint tartott órák minőségével, kisebb javítanivalók előfordultak, melyek az órát követően mindig megbeszélésre kerültek.



Rendszeres vezetői ellenőrzésekre került sor november folyamán az 1. és 5. évfolyamon, szaktárgyi illetve osztályfőnöki órákon. Az ellenőrzés célja elsősorban a tanulók beilleszkedésének vizsgálata volt, a tanulók és az osztálytanító/ osztályfőnök közötti kapcsolat minősége. Elmondható, hogy a beilleszkedés, a beszkokás az elvárt szintnek alapvetően megfelelt. Ez összesen 10 látogatott órát jelentett.

A BECS saját ellenőrzési terve szerint végzi a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó dokumentumelemzéseket, óralátogatásokat, végzi az eljáráshoz szükséges interjúkat. Ebben a tanévben összesen 4 pedagógus esett át az önértékelési eljárásról, az eljárás eredményének megismerése után mindannyian elkészítették és feltöltötték önfejlesztési tervüket. A 4 pedagógusnál összesen 8 tanítási órát látogattak a csoport képviselői.

A minősítési eljárás illetve minősítő vizsga során pedagógusnál járt a minősítési bizottság, tekintette át a pedagógusok portfólióját, illetve látogatott 2 tanítási órát. Az eljárásban vagy az intézményvezető, vagy valamelyik helyettes vett részt intézményi delegáltként. Egy kivételével minősítés sikeres volt, minden , az eljárásban illetve vizsgán részt vevő pedagógus elérte a megcélzott fokozatot. Így iskolánkban jelen pillanatban 4 fő mesterpedagógus, 17 fő pedagógus II.,( minősítési eljárásról már átesett 1 fő gyakornok van, a többiek pedagógus I. kategóriában vannak, de egy fő ehhez minősítő vizsgát tett. Még ebben az évben egy pedagógus vesz részt pedagógus II. minősítési eljárásban.

A belső tudásmegosztás óralátogatásai, konzultációi elsősorban a KIP- módszer bevezetése során alakult ki, a pedagógusok gyakran jártak egymáshoz hospitálni. Ezen kívül 1-1 bemutató órát tartott az alsós, a természettudományos , társadalomtudományos, az osztályfőnöki illetve a napközis munkaközösség egy-egy pedagógusa, melyeken az egész munkaközösség, illetve minden érdeklődő kolléga részt vett.

### **Kiemelt iskolai programok**

Kiemelt programjaink szinte mind szerepelnek az 1. pontban, a tanév kiemelt feladatainál. Ha mégis súlyozni akarnám, akkor elsősorban a Tehetségnapot, az Iskolanyitogatót emelném ki, illetve a tanévzáró-ballagást, amelynek már több mint 10 éve bevált menetrendje van.

Jó gyakorlatainknál elsősorban a tehetségazonosító programunkat emelem ki, melyet a tehetséggondozó munkaközösség segítségével elsősorban a munkaközösség vezetője alkotott meg és tart kézben. A program érdekessége, sajátossága az, hogy nem a tehetségműhelyekhez keresünk tanulókat, hanem a tehetségazonosítás segítségével felmérjük tehetségterületeiket illetve érdeklődésüket, és ehhez alkottuk meg a műhelyeket úgy, hogy komplex műhelyek legyenek, minél több tehetségterületet lefedve.

Ebben a tanévben tartottuk először a Kerty suli party elnevezésű rendezvényünket, melyet valóban kerti parti jelleggel tartottunk meg (lampionok, büfé, különféle programok folyamatosan, októberben egy estén), és nagy örömünkre szolgált, hogy sok-sok tanulónk, és rengeteg szülő jött el. Itt alkalom nyílt a pedagógusok és szülők közötti kötetlen beszélgetésre, közös játékokra, a szülők is boldogan végeztek kémiai kísérleteket, kézműveskedtek, frizbiztek, és minden kérdés nélkül rengeteg süteményt, szendvicset hoztak a gyerekek számára.

### **Tanulmányi versenyek**

Megyei, területi, regionális versenyek 1-3. helyezés



- Mátyás tudósai megyei vers-és prózamondó verseny - Ugrai Áron 3.évf. II. hely, Beke Lilla 4. évf. I. hely
- Országos Curie környezetvédelmi verseny körzeti fordulója 3.hely
- Országos Elsősegélynyújtó Versenyen területi forduló 1. és 2. hely
- 

Egyéni és csapatversenyeken több megyei 4-5. helyezésünk van, pl. a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny megyei fordulóján elért egyéni 5. hely, a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen csapatban elért megyei 5. hely, Megyei elsősegélynyújtó verseny csapat 4. hely.

Ezen kívül területi, járási, tankerületi szintű versenyeken is részt vettünk.

### Sportversenyek, művészeti versenyek

#### 5.1 Sportversenyek

- **Országos Diákolimpia – csapat 9. hely frizbi sportágban**
- **Kosárlabda Diákolimpia B33 megyei döntő 3. hely**
- **Evezős Ergométer Diákolimpia Országos Döntő 2019. március 24. Budapest**

II. korcsoport leány: Kocsis Melissza Laura országos 2. hely

III/1. korcsoport fiú: Csík Csongor István országos 12. hely

III/2. korcsoport fiú: Csató László országos 14. hely

IV/1. korcsoport leány: Kaló Adrienn országos 5. hely

IV/1. korcsoport fiú: Sente Dávid országos 11. hely, Jakab Roland országos 14. hely

IV/2. korcsoport fiú: Földi Máté országos 5. hely

#### 5.2 Művészeti versenyek

Diákalkotók VIII. Országos Tűzzománc Pályázata

- Kiss Emese Blanka 2.hely
- Marton Nóra Különdíj
- Kéki Tamara 2. hely
- Kéki Regina 3.hely
- Gulyás Dorina 3. hely

IV."Víz-jel" Diákalkotók Nemzetközi Grafikai Biennáléja - különdíj



### III. A nyári szünetben végzett tevékenység bemutatása

- EFOP 3.1.8 pályázathoz kapcsolódóan 4 napos nyári tábor szervezése és lebonyolítása Kecskeméten ( 40 tanuló, 4 pedagógus)
- A Kunszentmártoni Plébánia EFOP-pályázatának együttműködő partnereként 5 napos képzőművészeti tábor szervezése és lebonyolítása ( 20 tanuló, 2 pedagógus)
- A Deák épület minden tantermének lábazat festése, valamint 4 tanterem parketta csiszolása, lakkozása
- A Széchenyi épületben 2 tanterem festése, a 15-ös, lány technika terem konyhai bútorzatának, felszerelésének cseréje
- A Ricsilla Kft.-nek köszönhetően folyamatban van a Széchenyi épület tornatermi padlózatának cseréje

### IV. A tanév szakmai előkészítésének bemutatása, az új tanévben induló tevékenységi formák

- létszámgondok pedagógusok terén
- jelenleg 100 %-os szakos ellátottság
- KIP folytatása
- tehetségazonosítás alapján 14 tehetségműhely meghirdetése
- felzárkóztató, szintre hozó kiscsoportos matematika foglalkozások szervezése a felső tagozaton évfolyamonként
- folyamatban van a tanulók teljesítményét minimum 8 éven át követő komplex rendszer kidolgozása, bevezetése
- tanulói portfóliók egységesítésének bevezetése, 8 éven át egyénekenként vezetett online tanulói portfóliók rendszere
- az előzőekben ismertetett tevékenységek folytatása
- iskolánk elindult azon az úton, mely a 21. század iskolájává teszi. Ebben a Microsoft nyújt segítséget, hisz intézményvezető-helyettes kolléga már elvégezte a Microsoft erre irányuló tanfolyamát, most már még másik 3 pedagógus teamben dolgozik vele. Iskolánkból már többen elvégezték a Microsoft Innovatív Iskola online kurzusait, és e tanévben is tovább haladunk ezen az úton. A fent említett ,tanulói teljesítménykövető rendszer működtetéséhez is a Microsoft adja az informatikai hátteret. Ezen az úton járva már ma is tudunk élni, és élünk is a” kiterjesztett osztályterem”, a „ kifordított osztályterem”, illetve az egyénre szabott, online házi feladatok adásának lehetőségeivel.

Kunszentmárton, 2019. 09. 18.

Takácsné Szilágyi Erzsébet  
intézményvezető