



Beszámoló a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/22-es tanévben végzett tevékenységéről, és a 2022/23-as tanév indításáról

Tanulólétszám:

alsó tagozat: 9 osztályban 224 tanuló, felső tagozat 11 osztályban 223 tanuló, összesen 447 tanuló. A számított létszám 494 fő, ami azt mutatja, sok az olyan szakvéleménnyel rendelkező tanuló, aki 2 vagy 3 tanulóként vehető számításba.

A tanulólétszámból az SNI-s tanulók száma $19+25=44$ fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma $22+33=55$ fő. Így az látható, hogy összesen 99 tanuló küzd valamilyen, szakvéleményben megállapított tanulási nehézséggel. Ez tanulóink 22 %-a. Látható, hogy ez nem kis munkát ró a többségi pedagógusokra a tanulás folyamatában.

A hiányzások száma igen magas, 250 óránál is többet mulasztott alsó tagozaton 14 !!!! fő, felső tagozaton 21!!!! fő, azaz összesen 35 fő. Érdekesség, hogy ennyi tanuló közül csak 2 főnek van igazolatlan hiányzása, azaz a többiek rendelkeznek orvosi igazolással, 250 óra esetében is. Ez több, mint érdekes, sokszor jeleztük ezt már sokfelé, intézkedés nem történik.

Tanulmányi munka

Kitűnő tanulók száma év végén alsó tagozaton 31 fő, felsőben 16 fő, összesen 47 fő.

Kitűnő tanulók száma, és aránya az összes tanuló %-ban:	11%	47 fő
Év végi értékelésénél elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ban:	5,81%	26 fő
Év ismétlésére (bukások száma) kötelezett tanulók (1. évfolyam nélkül) száma és aránya az összes tanuló %-ban	1,56%	7 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ban:	30,42%	136 fő
Tantárgyi felmentési határozatok száma:	14 db	

Tanulmányi **átlageredmény 1-8. évf.)** (magatartás, szorgalom, hit-és erkölcsstan, etika és készsége tárgyak nélkül) **2021/2022. év vége**

alsó tagozat		felső tagozat	
matematika	3,78	matematika	3,35
magyar nyelv	3,76	magyar nyelv	3,17
magyar irodalom	3,88	magyar irodalom	3,39
természetismeret	3,78	természetismeret	4,13
idegennyelv angol	3,72	idegennyelv angol	3,35
idegennyelv német	3,97	idegennyelv német	3,22
biológia		biológia	3,67
fizika		fizika	2,80
történelem		történelem	3,36
földrajz		földrajz	3,23
kémia		kémia	3,15
informatika		informatika	4,51
átlag:	3,82	átlag	3,44

A nevelőtestület

Pedagógus életkora	Fő	
	nő	férfi



20-24 év		
25-29 év		1
30-34 év	1	
35-39 év	4	
40-44 év	5	
45-49 év	2	1
50-54 év	12	
55-59 év	9	1
60-64 év	4	1
65-		
Nevelőtestület		
átlagéletkora 49,9 !!!!!		

Az iskola kiemelt programjai, eredményei

Jó gyakorlatok			
Átvett megnevezése	Honnan, mely intézményből	Átadott megnevezése	Kinek, mely intézmények/intézményeknek
		tanulói portfólió 8.év végén	a digitális konferencián részt vett iskoláknak
		teljesítménykövető rendszer bemutatása	a digitális konferencián részt vett iskoláknak
Új kezdeményezések, programok (Saját intézményen belüli)			



Megnevezése	Kitől/kiktől származik (pl.: pedagógus, munkaközösség stb..)	Időszak	Tapasztalat/beválás röviden
Digitális nap szervezése	int.vez. helyettes	2022. április	Nagy sikerű rendezvény.
Az intézmény kiemelt programjai, rendezvényei, hagyományok			
Megnevezése	Felelős	Időpont	Tapasztalat/beválás röviden
kerti suli parti	intézményvezető	2021. október 1.	Nagy sikerű rendezvény volt, partnerek, tanulók, szülők, pedagógusok nagyon nagy számban jelentek meg.
digitális nap -4 K konferencia	Nyíri Csaba	2022. április 6.	Több mint száz fő részvételével megrendezett, nagy sikerű rendezvény volt.
Iskolanyitogató	Bíró Istvánné	2022. április 9.	A beíratkozást elősegítő, a leendő elsősöket és szüleiket az iskolába bevezető program, melyen a várható elsős tanulók 70 %-a részt vett szülővel együtt.
Tehetségnap	Takácsné Szilágyi Erzsébet, Kovácsné Kukovecz Anita	2022. május 20.	A szokásos sikerrel zajlott, meghívott iskolákkal és vendégekkel a tehetségnap. A tehetséggálán 2 órás műsort tekinthettek meg a szülők és vendégek.
Művészetoktatás Napja	Bíró Istvánné	2022. május 27.	Telt házzal zajlott ez a kiemelt nap a Bartók Béla teremben, ahol a közönség megtekintette a rajziskolás tanulók kiállítását is.
Ballagás, tanévzáró	Takácsné Szilágyi Erzsébet	2022. június 18.	A szokott rend szerint, ünnepélyes keretek között, nagy számú vendég jelenlétében, remekül megszervezett esemény volt.

Természettudományos munkaközösség beszámolója

Munkatervünket a pedagógiai program és helyi tanterv, az iskolai munkaterv, valamint a munkaközösség tagjainak javaslatai alapján állítottuk össze.

Foglalkozásainkat a probléma felvetés, konzultáció, a közös gondolkodás és gyors megoldás jellemezte.

Munkaközösségünk aktív létszáma 6 fő. A tanév közben változott a munkaközösségünk összetétele, nagyon köszönjük a Farkasné Harangozó Judit, Kómár Mária, Tóthné Birgés Emese és Rák Erzsébet segítségét, hogy a természettudományos órák szakos ellátását sikerült megoldanunk.

Örülünk, hogy 2 év kihagyás után sikerült megszerveznünk a Természettudományos Témahetet, egész héten délutáni programokon vehettek részt a gyerekek a víz témát körbejárva.

- A Szarvas-Fish Kft egy idegenvezetést tartott az érdeklődő diákoknak a haltenyésztést bemutatva. Ide buszos megszorítás miatt csak 18 főt tudtunk elvinni.
- Ugyanekkor került sor a terepgyakorlatra, ahol a környezetünk vizes élőhelyét tekintették meg a gyerekek. Kb. 40 gyereket mozgattunk meg ezzel a programmal. A nagy érdeklődés miatt, a vízpart vizsgálatát szeretnénk folytatni a következő tanévben.
- Kedden az iskola környezetét tisztítottuk meg szintén kb. 35 tanulóink részvételével.
- Szerda délelőtt a Fenntartható Fejlődés témaköreiből a Víz témára fókuszáltunk. Az felső tagozat majdnem minden osztálya részt vett a témakört feldolgozó szabadulósobás játékon és utána a nagy quiz versenyen.
- Csütörtökön egy kis mechanikai tevékenységre hívtuk a diákokat, az 5. és 6. osztályból jöttek is szép számmal a tanulók. Itt PED-palack és szívószál segítségével szökőkutakat készítettünk.

A Járási Természetismereti Vetélkedőt is sikerült idén megszerveznünk 5 iskola részvételével. A kevés tanári létszám ellenére 6 állomáson versenyeztettük a diákokat. A következő évben szeretnénk összefogni a Tehetséggondozós munkaközösséggel és egy új állomáson a gyerekek által elkészített feladatokat kitűzni, ahol a diákok is felügyelik a megoldásokat.

Sikerként könyveltük el, hogy a Természettudományos munkaközösség tagjai a legtöbb tantárgyból bevezették a fejlesztő értékelés egyes részeit és/vagy összekapcsolták a gamifikáció elemeivel. Erről a Digitális 4K Konferencián számot is adtunk, mind a 6 munkaközösségi tagunk feladatot vállalt a konferencia lebonyolításában.

Idén először a kompetenciamérés digitális formában került a gyerekek elé. Ez számunkra is kihívást jelentett. Egyrészt az eddigi matematikai feladatokhoz hasonló digitális feladatokat kellett készíteni, vagy az Oktatási Hivatal oldalán lévő feladatokat megnézni. Másrészt nagy jelentett maga a természettudományos kompetencia léte is, a digitális változat már csak hab volt a tortán. Ehhez nagy segítség volt, hogy az informatika teremben tudtunk gyakorolni az osztályokkal egy előre egyeztetett időpontban.

Ebben a tanévben kevés sportversenyen vettünk részt, a kevés versenymeghirdetés miatt. A megyei mezei futóversenyre 12 tanulót neveztünk be. A versenyekre fizikailag jó formában érdemes elmenni, amit a tanórai keretben nehéz elérni. A délutáni foglalkozások hiánya nagymértékben befolyásolta a versenyekre való nevezéseket. A tanév végén az alsó tagozatos munkaközösséggel közösen szervezett kerékpártúra nem igényelt előzetes felkészülést, de egyre népszerűbb a gyerekek körében. Mutatja ezt az is, hogy a felső tagozatosok egyre nagyobb számban vesznek részt.



Már hagyományosnak mondható módon megrendeztük a Zrínyi Ilona Matematika Versenyt, amit idén első nekifutásra sikerült lebonyolítani. Az alsó tagozatos munkaközösség sokat segített ebben, hiszen nem jöttek át az alsó tagozatos tanulók a versenyt megírni. Így két telephelyre kellett szerveznünk. Ezúton is szeretném megköszönni nekik a lebonyolítást azon az oldalon.

Pósáné Tóth Anita

Társadalomtudományi munkaközösség tanév végi beszámolója 2021-2022. tanév

A tanév végi munkaközösségi foglalkozásunk tanulsága az volt, hogy az „éremnek két oldala van” mondás valós életbölcsestéget takar, ugyanis amikor az eredményeket vettük számba, akkor legtöbbször a sikerek mellé rögtön társítani tudtuk a nehézségeket is.

Legelőször a járványügyi helyzet jutott eszünkbe. Örömteli volt számunkra, hogy az egyes osztályokat érintő karantén ellenére jelenléti oktatás folyt. A tanév elején a korábbi online tanulás-tanítás miatt elmaradt leckéket sikerült pótolni. Ugyanakkor a másfél-két hónap hiányzott a tanév végéről, így sok esetben nem tudtuk befejezni a tananyagot.

Részben a covidra, részben más betegségekre hivatkozva megnőtt a mulasztások száma. Már nem két- három napot maradtak távol a gyerekek az iskolától, hanem másfél-két heti hiányzás volt a legjellemzőbb. Az iskolában lévőkkel haladtunk, aztán megérkezett – lemaradva a többiektől – a hiányzók egy része. Mire ők utolérték tanuló társaikat, akkorára megérkeztek a többiek is, kezdődhetett az újratanulás, az ismétlés, tehát a továbbhaladás megfelelő tempója így komoly akadályokba ütközött.

Újra lehetőség nyílt olyan programok szervezésére, vagy azokon való részvételre, amik korábban elmaradtak, vagy ideiglenesen más formát kaptak.

Tanulóink részt tudtak venni a városi mesemondóversenyen, a Márton napi szavalóversenyen. Közben megjegyeztük, hogy a gyerekek nagyon nehezen motiválhatók, délutáni rendezvényekre, programokra, megmérettetésekre bizony nehéz őket aktivizálni. Akadtak olyan jó képességű tanulók, akik az említettektől teljesen elzárkóztak.

Az őszi témahét csupa meglepetéssel szolgált számunkra. Nem is gondoltuk, volna, hogy annyi PPT érkezik, amennyit igényesen, a követelményeknek megfelelően készítették el diákjaink. Nem véletlen, hogy sok-sok feleletmentő kártyát oszthattunk szét közöttük. A budapesti színházlátogatásra megtelt az autóbusz, még a kisebbek is érdeklődést mutattak a rockopera iránt. Rendben zajlott az osztályok közti történelemverseny, a leglátványosabb része a rendezvénysorozatnak a zárásként bemutatott élőképek voltak.

Sikeresen tartottuk a hagyományos tavaszi iskolai történelmi csapatversenyt is. A jók versenyén 15-en, a jobbakén 30 tanuló, azaz tíz csapat szerepelt.

A megváltozott körülményekhez igyekeztünk alkalmazkodni. Elvégeztük az első digitális kompetenciamérés előkészítését az iskolavezetéssel, a gyerekek magyarból, idegen nyelvből a lehetőségekhez mérten gyakorolhattak. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny végleg online formára váltott, kicserélődtek a szervezők, a technikai nehezítettség ellenére –esetenként többszöri próbálkozás után – a megoldások végül eljutottak a javításra. Sikerült Kovács Lilla 7.a osztályos tanulónak továbbjutnia, így részt vett a megyei fordulóban.

A sikerek közt kell megemlítenünk a színvonalas október 6-i ünnepi megemlékezést, és büszkék vagyunk Sarudi Éva kolléganőnkre, aki októberben mesterpedagógusi címet szerzett.

Említést érdemel a középiskolai írásbeli felvételi magyar nyelv és irodalomból. Valamennyi központit író tanulóink megfelelő eredményt ért el ezekből a tantárgyakból.

Munkaközösségünk számára nehézséget okozott a létszámhiány. (László Erika kolléganő távolléte.) „Kevesen vagyunk” – állapítottuk meg, bár az órák kiadása ezt nem támasztja alá, a hétköznapokban azonban éreztük ezt. A túlterheltség számlájára írtuk, hogy bizonyos vállalásaink teljesítése elmaradt, viszont a februári csoportösszevonás ellenére zavartalan volt a német nyelv oktatása. A tanévben előfordult, hogy egy-egy részfeladat elvégzésére szinte egyedül maradt a kolléga. Nem azért, mert nem akartunk segíteni neki, hanem azért, mert az adott feladat megoldása ahhoz a szakhoz kötődik, amihez ő ért.

Tagozati szinten voltak problémáink a felsős tanulók magatartásával. Szigorú igazgatói fellépés, szülői értekezletek és iskolagyűlések javítottak a kialakult helyzeten. Továbbra is érezzük a külső, hatékonyan működő szakemberek hiányát, az intézmény tehetetlenségét kritikusként ítélt helyzetekben, miközben továbbra sincs visszajelzésünk a helyi családsegítőtől, legfeljebb a feladatot kapjuk: pl. jellemzés írása, megjelenés az esetkonferencián.

Munkaközösségünk értékelte a 2021-2022-es tanévet. Az eredmények, sikerek ellenére azzal a gondolattal zártunk, hogy bizony a hétköznapokban egyre kevesebb a sikerélményünk. Nem panaszként fogalmaztuk ezt meg, hanem a tényként, azzal együtt, hogy minden tanévben új kihívások vannak, és mi igyekszünk megfelelni ezeknek.

Zsákai Anikó

Az Alsós munkaközösség tanév végi beszámolója a 2021-2022. tanévről

A TANÉV SZOKÁSOS TEVÉKENYSÉGEI

1. A mérések a szokásos módon és rendben lezajlottak.
2. A tanmeneteket, egyéni haladási terveket mindenki szeptemberben tervszerűen elkészítette
3. A KIP-es tanórák ebben a tanévben a covid miatt megritkultak, de a második félévben felélénkült- pl. a 2. évfolyamon nagy örömmel fogadták a gyerekek (ők még ekkor kezdték el alkalmazva megismerni az ismeretlen módszert. A 3-4. évfolyam pedig szívesen fogadta újra ezeket az órákat. De őszintén elmondták a kollégák, hogy még a második félévben sem volt igazán tömeges a KIP-es tanórák tartása. Egyébként a régebbi óratervek átnevezése jó ötletnek bizonyult, mert könnyebb az eligazodás a felhasználás során.
4. Állatok világnapja, Víz világnapja, a Föld napja – jeles napokról az osztályok nem felejtettek el megemlékezni.
5. Megszokott éves tevékenység matematika órákon a rutinszámolás tréningeztetése, így a tavaszi elemi számolási mérés kellően meg lett alapozva a tanév során.
6. A betervezett városi versenyeken sikerült részt venni, mert mind a Városi Könyvtár és mind a Szabó Gyula Művelődési Ház megrendezte a mesemondó és a Márton-napi szavalóversenyeket. Örömről, megyei versenyekre is tudtuk benevezni tanulóinkat.
A házi versenyek nem a szokásos módon zajlottak. Egy szombati munkanapon rendeztük meg az Aranytű szöveges versenyeket a 2-3-4. évfolyam részére. A helyesírási verseny most nem a szokásos több fordulóból álló feladatsorból állt, hanem egy feladatlap alapján derítettük ki, hogy ki az a 2-2 fő 3-4. évfolyamos tanuló, aki később továbbjutott a megyei helyesíró versenyre.
7. Ünnepi megemlékezéseink szépen elkészültek. A karácsonyi műsor felvételéről, a 3. évfolyam előadásában volt látható.

A március 15-i műsort a művelődési házban tekinthették meg az iskola tanulói és a város lakói. Mind a két műsorban nagyon felkészülten és színvonalasan szerepeltek a gyerekek.

ÚJ TEVÉKENYSÉGEK

1. Ebben a tanévben a központi faliújságunkat egy-egy alkalomra osztályonként készítettük el. Ez közösségeket összekovacsoló tevékenység volt, mert a képeken látszódott minden osztálytag hozzájárulása az alkotáshoz. Igazán esztétikus látvány fogadta az épületbe lépőket minden időszakban.
2. Ugyanígy újdonság és egyben szívet melengető feladatot kaptak a közösségek az adventi ablakok feldíszítésekor. Az iskola ablakai naponta csodákat mutattak az utcán járó-kelőknek, illetve az iskolában tartózkodóknak. Minden osztály nagyon motivált volt ebben a tevékenységben.
3. A fejlesztő értékelés és Tanulási napló használata úgy érzékelem, még egy fejlődési folyamatban van. Mindenki, aki vállalta az útkeresés fázisában van. A következő tanévben esetleges korrekciókkal, fejlesztésekkel folytathatja az elképzelését.
4. Témahetek:
Az őszi Szent István témanapok 3 napig tartottak. Az első nap kiemelt eseménye volt a délutáni kézműves foglalkozás, ahol lehetett térbeli koronát, korhű papír ruhákat készíteni öltöztető babának... A második napon a rádiós vetélkedőt emelném ki. Előre fel lehetett készülni az adott témákból és a változatos csoport feladatokkal észrevétlenül is gazdagabbak lettek első királyunkról a kisiskolások ismeretei. Harmadik napon a „jogar váltófutás” vidámságot, jó hangulatot hozott a tornaterembe.
A tavaszi Fenttarthatósági témahét munkaközösségi ötletei is azt bizonyították, hogy nagyon kreatív elgondolások és megvalósulások születnek egy-egy téma kapcsán. Jelen esetben a „víz” volt a központi gondolat. Nagy érdeklődés mutatkozott a múzeumi foglalkozás változatos, tevékenykedtető programja és a témához illő időszakos kiállítása iránt. Sikeres volt a „vizes” váltó, ahol strandfelszerelések voltak az eszközök. Kiemelném az SNI, BTMN-es tanulók írás versenyét. Örömmel, hogy Kardosné Karikó-Tóth Rita és Döme Zsuzsanna ötletével és megvalósításával lehetőséghez juthattak azok a tanulók is, akik más tanulmányi versenyeken általában nem szerepelnek. Zsűritagként láttam a mosolygós, lelkes, izguló arcokat. Az eredményhirdetés az összes alsós kisdíjak előtt zajlott, ami szintén, nagyban hozzájárult ahhoz, hogy fontos nekünk az ő teljesítményük, elismerésük is.
5. Tananyagcsökkentés kapcsán átnéztük a régi dokumentumot, hiszen a következő tanévben az új kerettanterv szerint tanul majd az 1-3. évfolyam. A fő tantárgyak kevesebb óraszámában és egyszerűsített tananyaggal jelennek meg. Ezért legfontosabbnak tartjuk az ésszerűséget. A tanórák során mérlegelés tárgya, hogy hogyan differenciálunk.
6. A külső helyszínnel támogatott tanóráink vállalása maradéktalanul teljesült. A tapasztalatok nagyon pozitívak. Feltöltődést, megújulást, élményt adott tanulóinknak a tantermen kívüli tanulás. A következő tanév elején szóban elmondjuk egymásnak az ötleteket, tapasztalatokat. Ezzel egymásnak segítséget nyújtva az éves tervezéshez.
7. Ugyanígy a jelenség alapú oktatást is nagyon kedvezően fogadták tanulóink. Itt is a kollégák egyénileg tettek vállalásokat. Oldalakat lehetne ezekről a témákról beszámolni, mert mindenki alaposan felkészült a tananyag sokoldalú feldolgozására.

Összességében nehéz tanévet zártunk, mert a járvány miatt több hónapig jelentős korlátozások voltak. A munkatervben vállalt fő feladatokat azért tudtuk teljesíteni.

Pintéerné Szaszó Gabriella
Alsós mk. vez.

Beszámoló tehetséggondozó munkaközösség

A tehetséggondozó munkaközösség fő feladata ebben a tanévben is a tehetséges tanulók kiszűrése volt.

Ebben azonban több változás is történt idén. Egyrészt a tehetségszűrő lapok kitöltése online formában történt alsó és felső tagozaton is. Az eredmények kiértékelése az excel táblázat segítségével automatikusan megtörtént, így ez a folyamat sokkal rövidebb időt vett igénybe.

Emellett a kiszűrt tanulók már ebben a tanévben, május végéig tudtak jelentkezni a következő tanévben induló szakkörökre.

Ahogy azt megszokhattuk, alsó tagozaton több, felső tagozaton kevesebb tanuló jelentkezett a tehetségműhelyekbe.

A jelentkezéseket látva azonban problémák merülhetnek fel.

Egyrészt vannak olyan szakkörök, ahová 2-3 tanuló jelentkezik csak, alsó és felső tagozaton egyaránt. Másrészt bizonyos szakköröknél hatalmas az érdeklődés, ide nagyon sokan jelentkeznek. A létszám mellett az is problémát jelent, hogy a különböző tanulók más-más szinten állnak. Ilyen például a méltán népszerű ugrálókötél szakkör, ahol a foglalkozás már tömegsport jellegűvé vált, a 25 fővel már nem lehet eredményesen dolgozni, a tehetségekre koncentrálni fejleszteni. Van olyan kolléga, akinek mindkét szakkörére túljelentkezés van, tehát a heti két szakkör sem lenne elegendő.

A kevés jelentkezés esetére vannak javaslataink, a túljelentkezés viszont biztosan igényelni fog még további megbeszélést.

Sikereink és nehézségeink:

Összességében ebben a tanévben mindenképp sikernek könyvelhetjük el azt, hogy újra meg tudtuk szervezni a Tehetségnapot, ami a hosszú kimaradás ellenére is sikeresnek bizonyult. Idén azonban csak néhány iskolából érkeztek hozzánk tanulók, bízunk benne, hogy újra egyre többen fognak ellátogatni a rendezvényre. Sikeres volt mind a tehetségműhelyek bemutatkozása, a felnőtteknek szervezett előadás, a gyerekeknek tartott interaktív foglalkozás is. Újra nagy sikere volt a délutáni Gálának, ahol a meghívott tanulók mellett a mi tehetségeink is kimagaslóan szerepeltek. Ezúton is köszönjük a gyerekek és a felkészítő tanárok munkáját. Sajnos ebben a tanévben még nem nagyon állt vissza a rend a versenyek tekintetében, ennek ellenére azonban születtek sikereink e téren is.

Néhány szakkör sikereiről és nehézségeiről egyenként is szeretnék beszámolni.

A kettős különlegességű tanulók több versenyen is részt vehettek:

- Szandaszőlős, Kognitív ügyességi, játékos csapatverseny

2021. október 14-én, Szandaszőlősön ismét megrendezték, az általános iskoláskorú tanulók részére a kognitív, ügyességi, játékos csapatversenyt. A megye különböző településeiről 19 csapat jelentkezett. Iskolánkat két csapat is képviselte.

Diákjaink hat feladatban mérhették össze leleményességüket, ügyességüket és tudásukat. Tanulóink példamutató magatartással és igazi csapatmunkával küzdöttek. Minden tanuló dicséretben részesül.

Gratulálunk!

- Gyöngybetűk szépíró verseny

A verseny célja a kézírás fontosságára való figyelemfelhívás, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek pozitív megerősítése, sikerélményhez juttatása, valamint a tehetséges gyermekek azonosítása, segítése, előmenetelük támogatása.



2022. április 25-én délután összesen 20 alsós tanuló vett részt ezen a versenyen. Mindenki nagyon komolyan vette a feladatát, kitartóan dolgozott. A vártnál is szebb eredmények születtek. A legszebb eredményt elérő tanulók könyvjutalomban és oklevélben részesültek. A többi tanuló apró tárgyjutalmat és emléklapot kapott. Felső tagozaton április 26-án délután került sor a versenyre. Összesen 13 tanuló vett részt a rendezvényen. Mindenki nagyon komolyan vette a feladatát, kitartóan dolgozott. A zsűri, a helyezések eldöntésekor, nemcsak a helyesírási hibákat vette figyelembe, hanem a külalakot is értékelte.

Alsó tagozat: társasjáték klub

Kezdő csoport sikerei:

- szívesen megismerkedtek az új játékokkal, megtanulták a játékkal való ismerkedés menetét
- szabálytartásuk kialakult, már egymást figyelmeztették
- fejlődtek a kudarcűrész tekintetében nagyon sokat, egyszer-egyszer ráéreztek, hogy maga a játék élménye többet ér, mint az, hogy mindig nyerjenek
- tehetségnapon már ők is lehettek házigazdák

Haladó csoport:

- már összeszokott társaságként, nehezebb játékokat is elővettük
- Behozhatták a kedvenc játékaikat, ők taníthatták meg és ők voltak a játékvezetők
- Komolyabb versenyt tarthattunk, mert a kudarcűrészük sokkal erősebb

Nehézségek:

- Egy-egy összeveszés, sértődés azért még a nagyoknál is volt, ha nagyon nem kedvezett nekik a szerencse

Ritmustanoda:

Nagy öröm és sikerként könyvelhető el, hogy a Tehetségnapon a Ritmustanoda műhely is bemutatkozott, nagyon kell a bemutatás és egy jól működő marketing, hiszen erre büszkének kell lennünk!

A jövőben nehézséget okozhat, hogy a jelenlegi jelentkezések alapján nincs elég gyermeklétszám. Ezért az alsóban érdeklődés alapjának kellene felajánlani a gyerekeknek a műhelyfoglalkozásokat.

Az a gyermek, aki tehetséges több területen is eredményeket hoz, nem csak egy, hanem több szakkörre és különóra is jár. Rajziskola, zeneiskola óráihoz nehezen lehet igazítani a szakköri órákat.

Terveink a jövőre vonatkozóan:

Szeretnénk, ha a tehetségígéreteink felső tagozaton nagyobb szerepet vállalnának az iskola életében. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskola tanulói egyre kevésbé motiválhatók, nem nagyon tudjuk őket bevonni sem iskolai programokba, sem a tanulásba. Ebben segíthetnének a náluk némileg motiváltabb tehetségígéreteink, példát mutathatnának számukra, segíthetnének a gyerekek „felrázásában”. Szeretnénk, ha ezek a gyerekek egy kis közösséget alkotnának. Ez a terv szorosan kapcsolódik a fent említett azon problémához, hogy bizonyos szakkörökre kevés a jelentkező.

Mi felső tagozaton (de természetesen igény szerint alsóban is) arra gondoltunk, hogy szeptember elsején az első tanítási napon az 5 osztályfőnöki órából kettőt „vissza a suliba” címszó alatt egy kicsit segítenék a gyerekek visszarázódását játékos módon. Akár sorversenyek, csapatversenyek, játékos feladatok, mini „akadályverseny” formájában. Ezek a csapatok nem feltétlenül osztályszinten szerveződnének- segítve a közösségépítést- hanem kisebbek és nagyobbak egy csapatban, amelyek vezetésével egy-egy tehetségígéretet



bíznánk meg. A másik órában bemutatkozhatnának azok a tehetségműhelyek, akiknél kevés a tanulói létszám és újabb tagokat toborozhatnának. Erre elsősorban azért is szükség lenne mert a gyerekek egy része nem tudja mit takar az adott szakkör, másrészt pedig nem ismerik a pedagógust és a pedagógus sem a tanulókat, ha őket éppen nem tanítja, így a személyes hatás elmarad.

Kovácsné Kukovecz Anita

Alapfokú Művészeti Iskola

Tanulólétszám: 113 fő 8 tanulócsoportban. Kitűnők száma 81 fő.

Eredmények, sikerek

- A tanév első sikerének számított, hogy a létszám 112 fő lett, és 9 csoportot tudtunk kialakítani. Séra Katalin óraadóként 3 csoportot el tudott vállalni.
- A tárgyi feltételek biztosítottak voltak, kisebb- nagyobb projekteken dolgoztunk, amelyeken a gyerekek hatékonyan dolgoztak együtt.
- Az év eleji rajziskolás nyílt napon az alsó tagozatos szülők közül néhányan részt vettek a műhelyfoglalkozásokon.
- Az iskolai rendezvényekbe bekapcsolódtunk kiállításokkal, és kézműves foglalkozásokkal. Ilyen volt a Kerti party, a Tehetségnap, és a 4k Konferencia.
- Az őszi félévben jutalom kiránduláson vehettek részt a tanulóink Szegeden, amelyről nagyon jó élményekkel tértünk haza. Májusban díjkiosztó ünnepségre utazhattunk Makóra.
- A tanévben 4 pályázaton vettünk részt sikeresen. Ebből három országos, és egy regionális volt. Ezeket a portfóliókba feltöltöttük.
- A tanfelügyeleti ellenőrzésen a legtöbb értékelési területen kimagasló eredményt kaptunk. Fejlesztési területnek javasolták: a tervezési dokumentumok szélesebb körben elérhetőségét, az AMI-ra vonatkozó panaszkezelés kidolgozását, a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv kidolgozását. Rajziskolai munkaközösség kialakítását, és diákönkormányzat bevezetését szorgalmazza.
- Májusban 6 fő sikeres alapvizsgát, és 3 fő sikeres záróvizsgát tett.
- A Magyar Művészetoktatás Napi kiállítás megnyitó, és a rajziskolai évváró teltház volt a zsinagógában.
- A tanévzárót követően még rendhagyó órákat tartottunk az alsósoknak, de már a zsinagógában.

2022/23-as tanév indítása

Tanulólétszám:

459 fő az iskola teljes tanulólétszáma, alsóban 9 osztály, felsőben 10 osztály indult. Két első osztállyal kezdtük a munkát, melyek igen nagy létszámúak, ezért a két osztályból a szakvéleménnyel rendelkező tanulók, illetve a bemeneti mérés alapján láthatóan nehezebben elinduló gyermekek számára matematika és magyar tantárgyakból kiscsoportos foglalkozást indítottunk, velük lassúbb munkatempóval, több gyakorlással, egyéni megsegítéssel dolgozva. A

kiscsoportban való tanulást ezeken az órákon a szülők beleegyezésétől tettük függővé. Javaslattal egyetlen szülő nem értett egyet, így gyermeke nem is került ebbe a csoportba.

A 2022/23-as tanév kiemelt feladatai

Valamennyi pedagógus és nevelő-oktató munkát segítő munkatárs kiemelt feladata, hogy a törvényi szabályozásnak, előírásoknak megfelelően szervezzük az iskolai élet minden napját.

2.1 Az általános iskolai nevelő-oktató munka kiemelt feladatai

2.1.1 A PP elvei szerinti tanévre bontott feladatok beépítése a munkaközösségi munkatervbe (előző tanévhez hasonlóan)

Határidő: 2022. szeptember 20.

Felelősök: mk. vezető

2.1.2. A PP elvei alapján készült egyéni vállalások szerinti cselekvési terv végrehajtása a tanév során

Határidő: folyamatos

Felelős: minden pedagógus; beszámolási kötelezettséggel

2.1.3 A KIP – módszer alkalmazása, osztályonként legalább heti 2 órában

A naplóban folyamatos dokumentálása szükséges ezeknek az óráknak!

Előre tervezés 2 hétre, minden pedagógus részéről kötelező jelleggel. A tervezett KIP-es órák papír alapon beírva, kéthetente előre.

Határidő: folyamatos, 2022. október 3-tól, 1-2. évfolyamon november 7-től

Felelős: Takácsné Szilágyi Erzsébet, Bíró Istvánné, és minden pedagógus

2.1.4 A PP áttekintése, aktualizálása, módosítása

Határidő: 2022. október 14.

Felelős: Takácsné Szilágyi Erzsébet

2.1.5 A tanulói portfóliók folyamatos vezetése

Határidő: az adott tanévre folyamatos, legkésőbb 2023. június 15.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

Ellenőrzés: intézményvezető-helyettesek folyamatosan, de legalább félévkor illetve május elején

2.1.6 A tanulók teljesítménykövető rendszeréhez az eljárásrend szerinti adatok elküldése, a mérési adatok vizsgálata tanító-szaktanár-munkaközösség szinten, következtetések, visszacsatolás – beszámolás az eredményekről, feladatokról

Határidő: folyamatos, a vizsgálat legalább félévkor és tanév végén történjen meg

Felelős: minden pedagógus, mk. vezető

2.1.7 Országos mérések lebonyolítása

A tanév során négy országos mérés lebonyolítására kerül sor:

a) az Nkt. 80. § (1) bekezdésében meghatározott, a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló bemeneti mérés a 6., a 8. évfolyamon, valamint kimeneti mérés a 6–11. évfolyamokon; (6.7.8. évfolyam)



b) az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében a bemeneti idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamon,

valamint a kimeneti idegen nyelvi mérés a 6–8. évfolyamon, amely a 6. és a 7. évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a 8. évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri;

c) kísérleti bemeneti és kimeneti mérés a 4–5. évfolyamon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló tesztek bevezetését készíti elő.

d) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2022. szeptember 19. és 2022. október 10. között megszervezik a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával

e) országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő 5-8.évfolyamos tanulók esetében 2023. január 9. és 2023. május 12. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2023. június 15-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2.1.8 Az EFOP 3.2. 4 – „Mi a pálya?” pályázat feladatainak folyamatos végzése

Határidő: folyamatos

Felelős: Nyíri Csaba int.vez.hely., Lapisné Winter Katalin mk.vezető

2.1.9 Tehetségnap és digitális konferencia megszervezése

Határidők:

Tervezési határidő: 2023. február 28. – Felelős: Kovácsné Kukovecz Anita, Nyíri Csaba

Megvalósítási határidő: 2023. május 19.- Felelős: Kovácsné Kukovecz Anita, Nyíri Csaba, Takácsné Szilágyi Erzsébet

2.1.10 Művészetoktatás Napjának szervezése

Megvalósítási határidő: 2023. május 26.

Felelős: Bíró Istvánné, Molnár Adrienn

2.1.11 A környezettudatos életmódra való nevelés, a környezettudatosság megjelenési formáinak megmutatása és megtanítása a hétköznapiakban. A fenntarthatóság – környezettudatosság témahetének megvalósítása a tanév rendje szerint. Kupakgyűjtés az alsó tagozaton

Határidő: 2023. április 24-28.

Felelős: Lapisné Winter Katalin, Pintérné Szaszko Gabriella, Gulácsiné Szabó Ilona, Dénes Mónika, Pósné Tóth Anita

2.1.12 Kerti parti megszervezése, lebonyolítása

Időpont: 2022. szeptember 30.

Felelősök: Takácsné Szilágyi Erzsébet, Dénes Mónika

2.1.13 Az „Iskolanyitogató” folytatása az előző évi gyakorlat szerint

Határidő: 2023. április 15.

Felelős: Takácsné Szilágyi Erzsébet, Bíró Istvánné



2.1.15 A 4-5. évfolyam átmeneti nehézségeinek csökkentése az előző évi bevált gyakorlat szerint (egy tanítási nap eltöltése a Széchenyi épületben, összevont szülői értekezlet a 4. évfolyamos szülőknek, szülő-diák-leendő of. közös szabadidős délután)

Rendszeres konzultáció a tanév folyamán az 5.évfolyam tanárai, illetve a tanulókat az előző évben tanító pedagógusok között.

Határidő: 2023. április – május

Felelős: Takácsné Szilágyi Erzsébet, Nyíri Csaba, leendő 5.-es of-ök

2.1.16 Nevelési értekezletek, belső továbbképzések szervezése

Határidő:2023. május 31.

Felelős: Valamennyi mk. vezető, igazgatóhelyettesek

2.1.17. Az adminisztrációs feladatok szervezése, ellátása, ellenőrzése. Kiemelt figyelem irányul a tanévben az 3. és 7. évfolyam tanmeneteire. Az osztályozó vizsga követelményeinek aktualizálása 3. és 7. évfolyamon.

Határidő: 2022. szeptember 20. – tanmenetek leadása

Felelős: tanítók, szaktanárok

2.1.18. Járási verseny meghirdetése természetismeretből

Határidő: 2023. március 24. (a meghirdetésnek)

Felelős: Takácsné Szilágyi Erzsébet, Pintérné Szaszko Gabriella, Pósné Tóth Anita, Lapisné Winter Katalin, Kovácsné Kukovecz Anita / részletesebben a felelősök az adott munkaközösségek éves munkatervében szerepelnek/

2.1.21. Versenyek

A munkaközösségek a munkatervükben meghatározott tervezés szerint vesznek részt tanulmányi versenyeken. **A munkaközösség munkaterve tartalmazza a versenyfelelős nevét, valamint a felelős konkrét feladatait is**, a verseny jellegétől, témájától, tantárgyától függetlenül.

A munkatervben nem tervezett versenyek utazási és nevezési költségét az iskola nem tudja vállalni.

2.1.22 Belső tudásmegosztás

A bemutató órák helyett tanévente 2 alkalommal sor kerül olyan értekezletek szervezésére, ahol a kollégák jó gyakorlata kerül átadásra. Egy-egy értekezleten 2-2 pedagógus 30-30 perces prezentációjára, vagy gyakorlati bemutatójára kerül sor. A vállalások a munkaközösségi munkatervekben rögzítésre kerülnek.

Határidő: a munkaközösségi munkaterv leadási határideje

Felelős: minden mk. vezető

Kunszentmárton, 2022. 10. 17.

Takácsné Szilágyi Erzsébet

intézményvezető