



Tanév végi, tanévkezdő beszámoló

Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2020/21-es tanév – 2021/2022-es tanév

I. Statisztikai adatok 2021/2022-es tanév elején

- 20 osztály, 450 tanuló
- napközi: 206 fő
- dolgozói létszám: engedélyezett pedagógus létszám 42 fő, ebből betöltött 40 fő, ténylegesen dolgozik 36 fő pedagógus + 2 fő óraadó + 1 fő ped. asszisztens , 1, 75 iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő adminisztratív dolgozó, 1 fő karbantartó, 6 fő takarító, 2, 5 portás

II. A 2020/21-es tanév értékelése

- felsőben rengeteg helyettesítés volt kolléga távozása, hosszan tartó betegségek miatt
- a digitális oktatás sokkal könnyebben és olajozottabban valósult meg, mint előző tanévben

1. Munkatervi feladatok megvalósulása – főként március 16-ig

a, A tanulói portfóliók (mappák) elkészítése, az eredmények, események tanulónkénti feltöltése, a rendszer elindítása , folyamatos működtetése

Iskolánkban talán az országban egyedülálló tevékenységként elindult a tanulói portfóliók készítése. Ez egy olyan fotókból, egyéb emlékekből álló, minden tanulónknak saját személyére szabott elektronikus, online gyűjtemény, melyben az iskolában töltött tan évekből az adott tanuló számára legkiemelkedőbb pillanatok láthatók, az ezekről készült fotók, emléklapok, oklevelek, dolgozatok, stb. kerülnek ebbe a gyűjteménybe. Ennem a tanévben indult el a wakelet oldalon ez a gyűjtemény, a portfólió rendszere, melyet tanulóink ballagáskor megkapnak az iskola saját logójával ellátott pendrive-on.

c, A tanulók teljesítménykövető rendszerének elkészítése, a 2019/20-as tanév rendelkezésre álló adatainak feltöltése ebbe a rendszerbe (2.- 8. évfolyam), majd folyamatos feltöltés a tanév során

Elkészült az az elektronikus nyilvántartott teljesítménykövető rendszer, melyben minden egyes tanulónk teljesítményét végig tudjuk követni első osztálytól 8. végéig. Látható benne akár az adott tanuló teljesítménye bizonyos szabályozott mérőrendszer megfigyelésével, akár egy osztály folyamatos teljesítménye, akár adott mérés kapcsán a teljesítmény iskolai változása (pl. szövegértés, stb.) Ezek alapján meghatározható egy tanuló vagy egy osztály fejlesztési célja, tevékenysége.

d, Az iskola Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím akkreditációjának lebonyolítása, felkészülés a szakértő látogatására

- iskolánk 2015-ben akkreditált tehetségpont volt. Még ebben az évben bejelentkeztünk akkreditációra, és 2016-ban tehetséggondozó munkánk elismerésül Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést kaptunk, melyet 2020-ban sikerült megújítanunk, megtartanunk. Valószínűleg szerepe volt ebben saját tehetségazonosító rendszerünk kidolgozásának, minden tanévben történő megvalósításának, valamint a komplex tehetséggondozó műhelyeink bevezetésének. E tanévben iskolánkban 14 komplex tehetséggondozó műhely működik.

„ A tehetségpont azonosító száma: TP 190 002 550A Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2020/2021évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként helyi hatókörű, Akkreditált kiválótehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditáció szöveges értékelése: Tehetséggondozó munkaközösségük feladata a tehetségek azonosítása, a komplex, gazdagító programok kidolgozása, hogy a tehetséges tanulók mindegyik tehetségterületen kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő területeken. Tehetség szakvizsgás pedagógus segíti a munkát. A beválogatás az iskola saját tehetségígéret-mérése alapján történik. Fontos szempontjuk a motiváció felkeltése és fenntartása. Egyénre szabott tanulási módszereket, változatos munkaformákat alkalmaznak, élnek a csoportmunka, a kiselőadás, vita, riport, projekt módszer, terepgyakorlat lehetőségével. Művészeti tevékenységük során a kreativitásra törekednek. Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szerveznek, eredményesen készítenek fel ezekre. A tehetséges tanulók számára fellépési, bemutatkozási lehetőségeket teremtenek. A többrétű hatásvizsgálat sikereiket bizonyítja. Tehetség tanácsadásuk a szülőkre is kiterjed. Tehetségnapokat szerveznek, konferenciákon előadókat biztosítanak. Rendszeresen pályáznak. Dokumentációjuk példaértékűen rendszerezett. „

2. Tanítási órák, módszertani sokszínűség

A tanítási órák az alsó tagozaton 9, a felső tagozaton 11, az alapfokú művészeti iskolában 11 osztályban történnek. A sajátos nevelési igényű és az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók is integráltan oktatottak, tehát osztálykeretben dolgoznak, egyéni haladási terv alapján, illetve fejlesztő órákon egyéni fejlesztési terv szerint.

Néhány tantárgy tanítása csoportbontásban történik osztályonként: idegen nyelvek negyedik évfolyamtól, informatika a felső tagozaton, etika illetve hit-és erkölcsstan. A tanítási órákon változatos módszerekkel történik a tanítás: sokan alkalmaznak kooperatív technikákat, projekt munkát, csoport- illetve team- munkát. Nagy öröm és előremutató tevékenység, hogy a KIP meghonosodott iskolánkban, gyakran alkalmazzák a pedagógusok, illetve egyre inkább előtérbe kerül a fejlesztő értékelésre épített egyéni tanulási utak biztosítása. Ehhez nagymértékben hozzájárult a 2020-as kényszer, a digitális oktatás, mely után az akkor megtanult tevékenységeket nem engedték el a kollégák és a gyerekek,

hanem erőteljesen beépültek a napi gyakorlatba, elsősorban gyakorlásra, egyéni fejlesztésre, tehetséggondozásra, egyéni tanulási utak kialakítására használva ezeket a technikákat. A tanítási órák eszközellátottsága nagyon jó, bőséges szemléltető anyag áll rendelkezésre, amit bővítenek az interaktív táblák, a mindkét épületben állandóan elérhető internetkapcsolat. A pedagógusok saját használatú laptopokkal rendelkeznek pályázati forrásokból, így akár az internetes szemléltetési lehetőségeket is igénybe vehetik.

A fizika, kémia, biológia, természetismeret és természettudományos gyakorlat órákra nagyban jellemző a kísérletezés, a tapasztalati úton történő tanulás. Az ezekhez szükséges eszközök, anyagok rendelkezésre állnak.

Az órákon az értékelés változatos módokon történik, jegyekkel, pontokkal és szövegesen is, szóban és írásban egyaránt. Az értékelés módja igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz. Megjelent már értékelésünkben a gamifikáció, a játékosítás, de ezen a téren még van hová fejlődni.

A fejlesztő értékelésre épülő tanulásmódszertan bevezetése, egyéni tanulási utak segítése

Iskolánk tanulóira jellemző, hogy nagy a szórás, végletek között mozognak képességekben, szülői támogatottságban, motivációban, illetve lemorzsolódással veszélyeztetettség terén is. Éppen ezért szükségünk volt a tanulás-tanítás folyamatának eredményesebbé tételére, a tanulói tevékenykedtetés mind erőteljesebb személyre szabására. Ehhez jó eszköz a fejlesztő értékeléssel kombinált tevékenykedtető, egyéni haladási tempójú tanulási módszer, melyet autodidakta tanulással, illetve MATEHETSZ képzések elvégzésével két kolléganőnk már igen eredményesen alkalmaz. Belső képzésekkel ők a kollégákat támogatják, így mára már több kolléga él a módszer egy vagy több elemével, kipróbálva a számára eredményes megoldásokat, így javítva tanulóink motivációját, eredményét.

3. Legkiemelkedőbb események, programok, rendezvények

- tanévnyitó ünnepély (a járványhelyzet miatt csak az 1. és 5. évfolyam vett részt személyesen, a többiek élőben láthatták online a tanévnyitót)
- Projekthét: a jelenségalapú oktatás gyakorlására tartottuk novemberben az egyes hetes témahetet
- Belső tudásmegosztás klub – a fejlesztő játékok használata a többségi tanórákon
- Karácsonyi műsor alsó és felső tagozaton, a szülők online kapcsolódhattak be
- Microsoft kurzusok elvégzése a pedagógusok számára, melynek eredményeként első lépésben Microsoft Incubator Iskola, majd a tanév végére Microsoft Bemutató Iskola lettünk. Iskolánk 2019 szeptemberében vehette át a Microsoft cég Innovatív Iskola jelvényét, amely a

pedagógusok előző évi munkájának elismerése. Mára már 7 fő expertünk van, akik folyamatosan végzik innovatív tevékenységüket, figyelmet fordítanak a kollégák képzésére. Mára iskolánk már Showcase Incubator iskola, sőt e tanévtől kezdve a legmagasabb fokozatba léptünk, bemutató iskola lettünk.

III. Rajziskola

A tanév során a munkatervben foglaltak jó része megvalósult. A tanulócsoporthoz az éves központi téma szerint projekt feladatokon dolgoztak, és pályázatokon vettek részt. A tanévben összesen 10 képző-és iparművészeti pályázaton vettek részt sikeresen a tanulóink. Ebből 1 nemzetközi, 4 országos, 1 megyei, 1 járási, 2 helyi, és 1 testvériskolai pályázat volt. Az előző tanévben elkezdett EFOP pályázatot sikerült folytatni a kijelölt tanulócsoporthoz. Egy rajziskolásunk művészeti szakközépben tanul tovább.

- A városi rendezvényeinket ugyan nem tudtuk megtartani a korlátozások miatt, de így is sikerült a lehetőségekhez mérten a város felé kifelé mutatkozni. A városi kiszebábót a 4. évfolyamos tanulóink készítették el, amely a farsangi időszakban a város főterét díszítette egy hétig, és a járókelők a búfelejtő céduláikat tűzhatték rá.
- A tanév végén néhány diákunk munkájából kiállítás nyílt a polgármesteri hivatal emeletén. Mindkét projekt eredménye megyei lapban kapott helyet.
- A rajziskola anyag-eszköz igénye biztosított volt egész évben, így minden feladatot megvalósíthattunk, amit elterveztünk, és amit nem arra is kaptunk anyagokat. A tanév második felében a számítástechnika terem falára festettünk a felső tagozatos diákokkal dzsungel témában. A gyerekek nagyon élvezték a kb. 2 hónapos munkafolyamatot, és a végeredmény is szép lett.
- Az elért sikereinket az iskola honlapján tettük közzé. A tanulói portfóliókat folyamatosan bővítettük, és bővítjük.
- Elsőként októberben a középiskolás tanulóink a rajziskolás feladataikat online végezték. 3 általános iskolás tanulóink nem járt a foglalkozásokra, mert attól féltek, hogy a más évfolyamokkal összevont osztályban fertőződnek meg. 1 az első félév után folytatta a rajziskolai tanulmányait, így 2 tanuló az év végén nem volt értékelhető a hiányzásai miatt.
- A művészeti alapvizsgát nem tudtuk megszervezni, mivel pont azokat a tanulókat érintette volna, akik a vírus létezése miatt nem látogatták a foglalkozásokat.

- A tavaszi online oktatás során többen nem küldték vissza a feladataikat, mint az előző tanévben. Kevésbé motiváló a gyerekek számára, hogy a megszokott anyagokat, eszközöket tudják csak használni, újakat nem tudnak kipróbálni, és nem tudják megélni az alkotás örömét.
- A télbúcsúztató rendezvényünket, illetve a Magyar Művészetoktatás Napjára tervezett évvégi kiállításunkat nem tudtuk megtartani már második éve. Ez azért kudarc, mert így elkezdett kikopni a köztudatból az alapfokú művészeti iskola működése.

IV. A nyári szünetben végzett tevékenység bemutatása

- megtörtént a Széchenyi épület előtt levő fák kivétele, melyek hasznos részét felajánlottuk a városnak szociális tűzifa céljára.
- megtörtént a kivett fák pótlása, 10 db gömbjuhar ültetése történt meg, mintegy 300.000 Ft értékben
- a Széchenyi épület hátsó lépcsőnél a beázó tető javítása megtörtént
- elkészült a Széchenyi épületben a korszerű alkotóműhely tanulóink számára, ahol LEGO-robotok, számítógépek, mikrobitek, tabletek, robotok állnak a tanulók rendelkezésére tanórai vagy szakköri foglalkozások keretében

V. A tanév szakmai előkészítésének bemutatása, az új tanévben induló tevékenységi formák

- Egyre nagyobb létszámgondokkal küzdünk pedagógusok terén. Jelenleg a rajziskolában Séra Katalin dolgozik óraadóként heti 12 órában, a felső tagozaton Szegedi Bernadette tanít rajzot 11 órában. A felső tagozaton egy matematika szakos tanár van, a többi órát matematika műveltségterülettel rendelkező kollégák látják el. A 2025-ös tanévtől megoldhatatlanná válik a pedagógus létszám pótlása, ekkortól nagy arányú nyugdíjba vonulás indul el.
- KIP folytatása
- tehetségazonosítás alapján 14 tehetségműhely meghirdetése
- felzárkóztató, szintre hozó kiscsoportos matematika foglalkozások szervezése a felső tagozaton évfolyamonként
- felzárkóztató, szintre hozó kiscsoportos szövegértés javítását célzó foglalkozások szervezése a felső tagozaton évfolyamonként
- kidolgozásra és megvalósításra került a tanulók teljesítményét minimum 8 éven át követő komplex rendszer



Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM 200969 JA40
5440 Kunszentmárton, Deák Ferenc utca 4.
Tel: 30 274 4117, email: titkarsag@kunszentsuli.hu



- elindult a 8 éven át egyénekenként vezetett online tanulói portfóliók rendszere

Kunszentmárton, 2021. 10. 13.

Takácsné Szilágyi Erzsébet
intézményvezető