

## Tanév végi, tanévkezdő beszámoló

### Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

#### 2019/20-as tanév – 2020/2021-es tanév

#### I. Statisztikai adatok 2020/2021-es tanév elején

- 21 osztály, 464 tanuló
- bejáró 10 fő
- napközi: 227 fő
- dolgozói létszám: engedélyezett pedagógus létszám 44 fő, ebből betöltött 41 fő, ténylegesen dolgozik 38 fő pedagógus + 1,5 fő óraadó + 1 fő ped. asszisztens fejlesztő pedagógusként; 1, 75 iskola-titkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő adminisztratív dolgozó, 1 fő karbantartó, 6 fő takarító, 2, 5 portás = összesen 54 fő

#### II. A 2019/20-as tanév értékelése

- A tanév közben betegségek és veszteség miatt többszöri átcsoportosítás (Nagy Lajos, Tóth Attila+, Kómár Mária, Kanyó Ágnes, Szegedi Bernadette) – de mindig találtunk megoldást, ha nem is volt könnyű.
- felsőben rengeteg helyettesítés volt kolléga távozása, haláleset miatt

#### 1. Munkatervi feladatok megvalósulása – főként március 16-ig

- a rutin feladatok megvalósultak
- A KIP – módszer alkalmazása, az intézményi eljárásrendben rögzített feladatok folyamatos teljesítése: minden osztályban legalább heti 2 KIP-es óra megtartása
- A 2018. évi kompetenciamérés már elemzett adatainak beépítése a munkaközösségi munkatervbe, a tanmenetekbe, az egyéni haladási és fejlesztési tervekbe – személyre szóló fejlesztések megvalósítása
- A 2019.évi idegen nyelvi mérés már elemzett adatainak beépítése a munkaközösségi munkatervbe, a tanmenetekbe, az egyéni haladási és fejlesztési tervekbe – személyre szóló fejlesztések megvalósítása
- Az EFOP 3.2. 4 – „Mi a pálya?” pályázat feladatainak folyamatos végzése, beépítve az évfolyamokra, tantárgyakra szóló tananyag az egyes tantárgyak tanmeneteibe
- Az EFOP 3.1.8 „Közös úton, közös célért kreatívan!” pályázat végigvitele, záróbeszámoló elkészítése. A záróbeszámolót elfogadták, a pályázat lezárásra került.
- Az osztályozó vizsgák részletes követelményeinek, készség-, képesség-, tudástartalmainak kidolgozása, ennek értelmében a PP módosítása

A bemutató órák helyett 2 alkalommal sor került olyan munkaértekezletek szervezésére, ahol a kollégák jó gyakorlata került átadásra. Egy-egy munkaértekezleten 2-2 pedagógus 30-30 perces prezentációjára, vagy gyakorlati bemutatójára került sor. A vállalások a munkaközösségi munkatervbe rögzítésre kerültek.

- Elkészült a tanév végén az új NAT, illetve a kerettantervek alapján az intézmény Pedagógiai Programjának és helyi tantervének módosítása, melyben sokkal hangsúlyosabban szerepelnek a módszertani kérdések, a fejlesztő értékelés, az egyéni tanulási utak biztosítása, a digitális oktatás tapasztalatainak és jó gyakorlatainak beépítése a normál iskolai oktatásba.
- Kiemelkedő rendezvényünk volt a „Kunszentmárton 300! „ programunk, mellyel városunk újratelepítésének 300. évfordulója előtt tiszteltünk. A rendezvények ezen a héten: diplomaművelés, a 2019. júniusban előadott ünnepi műsor előadása az iskola teljes tanulói körének, ludaskása-kóstoló a tanulók részére, Kunszentmártonnal kapcsolatos tematikus órák tartása, élőképek mindkét épületben, lámpás, lampionos városnézés, flashmob, kunszentmártoni kódvadászat, látványterkép, időkapszula elhelyezése, faültetés.

## 2. A digitális oktatás tapasztalatai

Iskolánk is áttért 2019. március 16-tól az egész országra elrendelt digitális oktatásra. Az első héten még a szervezési feladatokkal voltunk elfoglalva, meghatároztuk, melyik napon, hány órakeretben milyen tantárgyak feladatsorai kerüljenek kiküldésre, hogy a szülők, tanulók számára is követhető legyen, illetve rögzítettük, hogy egy hét áll rendelkezésre a visszaküldésig. Elkészítettük a hátralevő időre a tanmeneteket, melyek tartalmazták a szükséges digitális tananyagtartalmakat. Mivel iskolánk Microsoft Innovatív Iskola, és a felső tagozaton a tanulók körében, illetve a teljes nevelőtestület körében már használtuk a Teams felületet, így a digitális oktatás teljes egészében ezen a felületen valósult meg. Minden tanuló számára elkészült a belépési azonosító, így mindenki tudta ezt használni. 30 tablettel rendelkezünk, ezeket használatra kiadtuk a tanulóknak, akik nem rendelkeztek megfelelő eszközzel, de internet-hozzáféréssel igen. Az internettel nem rendelkező tanulóink számára papír alapon, postai úton küldtük ki a feladatokat.

Tapasztalatok:

- a tanulók 95 %-a határidőre, rendszeresen küldte a feladatokat
- a szülők rendkívül támogatók voltak, annak ellenére, hogy főként alsó tagozaton sok időt és energiát igényelt a szülőktől a tanulás
- a szülők gyermekeiket olyan tanulási helyzetben látták, melyekben eddig nem, s ez sokuk számára meglepetés volt
- a tanulók egy része az online órákon nem minden esetben vett részt
- a visszaérkező feladatok minősége sokszor felülmúlta a nevelői várakozásokat
- a tananyag mennyisége, a feladatok mennyisége és ütemezése a szülők visszajelzése alapján elegendő és megfelelő volt
- az iskola teljes közössége egyetlen felületen dolgozott (Microsoft Teams), így a szülőknek nem kellett sokfelé regisztrálni. Egyes tanulók, szülők esetében belépett a Messenger használata is, de ez elenyésző volt.
- Összességében pozitívak voltak mind az iskolavezetés, mind a nevelők tapasztalatai a digitális oktatással kapcsolatos tanulói és szülői hozzáállás, a feladatok elkészítése tekintetében.
- A digitális oktatás alatt az iskola folyamatosan biztosított ügyeletet, ahol naponként 3- 20 fő vett részt, június 29-ig.

## III. Rajziskola

Munkaterv alapján megvalósult:

- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” pályázat alapján tananyagkipróbálás. A tananyagkipróbálás során szervezett programok:
  - Elsősök fogadása a zsinagógában, interaktív foglalkozás számukra
  - 2-4. osztályosok fogadása a rajziskolára, műhelyek kipróbálása
  - Karácsonyi kézművesség
  - Tanulócsoporthoz szervezése

Kapcsolattartás a társintézményekkel:

- Pályaorientációs nap- kézműves foglalkozások alsósoknak a gimnázium épületében
- Őszi témahét: Mártonnapi kiállítás a rajziskolások munkáiból a Szabó Gyula Művelődési Házban, ahová az alsós gyerekek a rajzóra keretében ellátogattak.
- Lámpás felvonulásra plakát készítése.
- Télbúcsúztató a Szabó Gyula Művelődési Házban: kézműves foglalkozások, felvonulás, kiállítás a kisteremben

Iskolai rendezvények: Kerti party: csuhé baba, és virágok készítése, arcfestés, henna

Egyéb: A KIP - módszer alkalmazása, fogadóórák, dekoráció készítés

- Digitális művészeti alapvizsga megtartása-digitális mappa készítése

Pályázatok:

- „Amiért hálás vagyok”, Tornyos
- Kunszentmárton újjáépítésének 300. évfordulója alkalmából meghirdetett országos képző-és iparművészeti pályázat
- „Őszi fények” lámpáskészítő pályázat a Helytörténeti Múzeum szervezésében
- Szolnoki Megyei rajzverseny 7-8. osztályos tanulók számára
- Kecskeméti Kandó Kálmán középiskola Kondor Béla Művészeti tagozata által meghirdetett „Összhang” című képzőművészeti pályázat

Digitális oktatás:

Kb. a tanulók 80%-a ki vette ki a részét a digitális oktatásból határidőre visszaküldték a feladatokat. Az erős rajzi képességű diákok szinte minden feladatban magasan teljesítettek. Az ő feladataik igényesen, precízen érkeztek vissza. A gyengébb képességű diákok munkáinak színvonala nagyon hullámzó volt, így születtek nagyon gyenge, és nagyon jó alkotások is. Kevés tanulónál, de előfordult, hogy látszódt, hogy a feladatokat más készítette el a tanuló helyett, vagy az internetről letöltött kép funkcionált a feladatmegoldásaként. A felület kezelése főként az alsó tagozatos diákoknak okozott problémát, így ők különböző módokon töltötték fel a felületre a feladataikat, valamint különböző platformokat használtak a feladatok célba éréséhez. A visszaküldött feladatok rendszerezéséhez a tanulócsoporthoz csatornáin „portfóliók” jöttek létre a feladatokhoz tartozóan. Ennek előnye volt, hogy aki akarta meg tudta nézni, hogy melyik feladatot készítette el, és melyik a hiányzik. Legnagyobb problémát az jelentette, hogy a folyamatban lévő pályázatokra nem tudtuk befejezni a munkákat, így elküldve sem lettek. Az éves kiállítás a Zsinagógában megghiúsult, amire egész évben készültünk. Ezáltal a belső és külső motiváció csökkent a rajziskolás tanulóknál. Minőségi művészeti eszközök hiánya miatt elvesztette a rajziskola a varázsát. A rajziskolai feladatok olyanok voltak, mintha egy plusz rajzórán vettek volna részt. Ami előnyt jelentett, nagyobb önállóság alakult ki a tanulóknál a digitális eszközök iránt. A szülőkkal való kapcsolattartás gyengült.

#### **IV. A nyári szünetben végzett tevékenység bemutatása**

- Erzsébet táborok szervezése augusztusban 2 hétre, heti 1-1 csoportban
- A Deák épületben a kinti sportpálya kerítésének felújítása, kijavítása, 2 tanterem lábazatának festése,
- A Széchenyi épületben a tornaterem festése (több mint 1 millió Ft), az udvari labdafogó háló cseréje, belső kerítések javítása. A betonpálya vonalazása megtörtént. Érkezett a Ricsilla Kft-től egy 50 személyes lelátó, mely nem az iskoláé, de itt került jelenleg elhelyezésre.
- A Széchenyi épületben kiürítésre kerültek a konyhánál levő, még az iskola által használt raktárhelyiségek a leendő konyha építése céljából. Minden kulcs átadásra került a Városgondnokság felé.

#### **V. A tanév szakmai előkészítésének bemutatása, az új tanévben induló tevékenységi formák**

- létszámgondok pedagógusok terén. Jelenleg a rajziskolában Séra Katalin dolgozik óraadóként heti 12 órában, a felső tagozaton Szegedi Bernadette tanít rajzot 12 órában. Matematika-földrajz szakos kolléganő érkezett iskolánkba főállásban.
- jelenleg 100 %-os szakos ellátottság
- KIP folytatása
- tehetségonosítás alapján 14 tehetségműhely meghirdetése



- felzárkóztató, szintre hozó kiscsoportos matematika foglalkozások szervezése a felső tagozaton évfolyamonként
- felzárkóztató, szintre hozó kiscsoportos szövegértés javítását célzó foglalkozások szervezése a felső tagozaton évfolyamonként
- kidolgozásra és megvalósításra került a tanulók teljesítményét minimum 8 éven át követő komplex rendszer elindult a 8 éven át egyénekenként vezetett online tanulói portfóliók rendszere

## VI. Összegzés

Iskolánk előző tanévi munkája a munkatervek szerint történt 2020. március 16-ig. Nagyon sajnáljuk azt, hogy a vírushelyzet miatt nagy rendezvényeink elmaradtak (Tehetségnap, Művészetoktatás Napja, stb.)

Örülünk a novemberi, Kunszentmártonnal kapcsolatos témahetünk sikerének, annak, hogy igazán változatos programokat sikerült összeállítanunk.

A digitális oktatásra való hirtelen és gyors átállást iskolánk kiemelkedően jól és hatékonyan végezte, köszönhető ez elsősorban Nyíri Csaba intézményvezető-helyettes tevékenységének, aki kezdeményezte iskolánk kapcsolódását a Microsoft Innovatív Iskola programba, végezte a képzéseket Budapesten, majd folyamatosan, több csoportban tartotta a belső képzéseket az iskolánkban. Létrehozta és alkalmazta elsőként a felhasználókat, beépítette a Teams alkalmazást az óráiba. Kiemelkedő, ahogyan minden kolléga bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe, és sokan közülük magas szinten művelik ezt a tevékenységet. Ennek is köszönhető, hogy iskolánkat, Nyíri Csabát és pedagógusainkat többször kérték már fel a tankerületen belül bemutatók, képzések megtartására.

Jelen tanévben iskolánk minden járványügyi előírás, szabály, a kiadott protokoll alapján kezdte meg a tanítást. Végezzük a lázmérést, takarító végzi a takarítást, fertőtlenítést a tanulók teljes bent tartózkodása alatt. Közösségi tereinkben kötelező a maszk viselése, illetve olyan órákon is, ahol a tanulók csoportmunkát végeznek. Minden felszerelés, tisztítószer, fertőtlenítők, szenzoros kézfertőtlenítők, érintésmentes lázmérők, papírtörölő a rendelkezésünkre állnak, az utánpótlás folyamatos.

Kunszentmárton, 2020. 10. 14.

Takácsné Szilágyi Erzsébet  
intézményvezető