

Beszámoló – Fenntartói értékeléshez
(melléklet: tanévvégi statisztika)

Intézmény neve: Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Értékelési időszak: 2024-2025-ös tanév

I. Személyi-tárgyi feltételek:

2024-2025-ös tanévben engedélyezett és betöltött státuszok száma:

Pedagógus: 38, betöltött 33,5

NOKS: 7

Technikai: 10,25

A tanévben a nevelő-oktató munkát összesen 34 fő látta el.

Ebből: teljes állásban: 33 fő

 rész munkaidőben: 1 fő

 megbízási szerződéssel: 0 fő

Hány fő vonult nyugdíjba (2024.09-01-2025.08.31. között): 2 fő vonult nyugdíjba ebben az időszakban.

A tanítást szinte teljes egészében szakosan tudtuk megoldani, 3 angol óra volt, melyet olyan pedagógus látott el, akinek még folyamatban vannak az ez irányú tanulmányai.

A következő tanévre az alábbi állásokat hirdettük: technika-bármely szak, gyógypedagógus, digitális kultúra-bármely szak, magyar-angol szak, tanító 2 fő, magyar-ének szak

A tanévet 3 új kolléga fogja megkezdeni, 2 fő tanító, és egy fő angol szakos tanár. Ezenkívül óraadóként dolgozik egy fő magyar-ének szakos pedagógus heti 8, egy fő német szakos tanár heti 6, egy fő edző heti 10 testnevelés óra megtartásával.

Pedagógus továbbképzés keretében egy fő végzi az angol szakot.

Tárgyi feltételekben nem történt lényeges változás:

II. Nevelő-oktató munka:

Osztályok száma 2024-2025.: 18 osztály

Változás az előző (2023-2024.) tanévhez: nincs változás.

Osztályok száma 2025.09.01.: 18 osztály

Tanulók száma tanév végén: 427 fő

Változás az októberi állapothoz képest: tanév végén 4 fővel kevesebb

Tanulói mozgások:

Tanév közben (szeptember-június) felvett tanulók száma: 3 fő

Tanév közben (szeptember-június) távozott tanulók szám: 12 fő

Nyári szünet idején (július-augusztus):

Felvételét kérte:

felvett: 5 fő

Távozott: 8 fő

II/1. Nevelő-oktató munka eredményessége:

Összefüggő szöveg, tényyszerű, pontos megfogalmazás 3-5 oldal.

A 2024-25-ös tanév kiemelt feladatai voltak az intézményi munkaterv szerint:

- A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése, a folyamat megvalósítása a törvényi szabályozás és az iskola saját tervezése alapján.
- Az intézményi önértékelés évente áttekintendő szempontjainak vizsgálata az önértékelési kézikönyv alapján.
- Szabadidős programok gyakoribb szervezése iskolai, tagozati és osztályszinten
- Előadások, tájékoztatók tartása a szülőknek (az online lét veszélyei, az iskola eredményei)
- Családlátogatások lebonyolítása az iskola-szülői ház közötti kapcsolat erősítésére az 1. 3. 5. és 7. évfolyamon
- Belső képzések a munkaterv feladataihoz, iskolánk sajátosságaihoz illeszkedve
- Az iskolai énekkar létrehozása, kialakítása
- Járási verseny meghirdetése természetismeretből

A kiemelt feladatainkat elvégeztük az alábbi eredményekkel:

A TÉR feladatait elvégeztük a törvényi szabályozás szerint.

Megtörtént az önértékelési szempontok vizsgálata egy team által. A vizsgálat eredményeként új célokat kell beépíteni a következő tanév munkatervébe.

Szabadidős programokat sokkal gyakrabban szerveztünk tanulóink számára. Minden osztályban a tanév során megvalósult 4 szabadidős program, félévente 1-1 tagozati szabadidős program, illetve félévente 1-1- iskolai szintű szabadidős program, illetve pluszként a DÖK rendezvényei.

A tanulók és a szülők számára tartott előadást az online lét veszélyeiről Ivánka-Csontos Andrea, valamint Takácsné Szilágyi Erzsébet a szülőknek ugyanerről. A jelen levő szülők nagyon hasznosnak ítélték mindkettőt. Az iskola által elért eredményekről az igazgató tartott előadást a szülőknek.

Az osztályfőnökök elvégezték a családlátogatásokat, a tanulóik kb 90 %-ánál sikerült a családokat az otthonukban, vagy azon kívül meglátogatni, beszélni velük kötetlenebb keretek között.

A belső képzéseinket megtartottuk mind munkaközösségi, mind iskolai szinten. Élményközpontú tanítás-tanulás bemutató óra, tanteremben megvalósítandó testnevelés órai játékok gyűjteménye, az Erzsébet táborok tervezése, megvalósítása, tudnivalók, az AI iskolai, tanórai alkalmazása témákban tartottunk belső képzéseket

Az iskolai énekkar sok év után ismét sikeresen megalakult. A tanulók kis számban csatlakoztak, de 16 fővel stabilan megvalósul az énekkar munkája, A tanév során 3 fellépésen vettek részt.

A fenntarthatósági témahétén tartottuk meg járási csapatversenyünket. Jó hangulatban, sok csapat részvételével zajlott a verseny.

Tanulmányi eredményesség:

Az országos kompetenciamérés eredményeinek rövid összefoglalása:

A 2024-es mérés végleges eredményeit 2025-ben kaptuk meg. A telephelyi jelentés alapján iskolánk szövegértésben a kisvárosi, sőt a városi átlagnál is jobban teljesített 6.,7. és 8. évfolyamon, az 5. évfolyam eredménye a kisvárosinál jobb. Az országos átlagtól egyik évfolyamnál sincs szignifikáns eltérés.

Matematika terén a 7. és 8. évfolyam jobb eredményt ért el a városi, illetve kisvárosi átlagnál, a 7. évfolyam az országos átlagnál is jobb eredményt ért el. Az 5. és 6. évfolyama kisvárosinál jobb eredményt ért el.

Idegen nyelvek terén a német nyelv eredménye jelentősen rosszabb, mint akár a kisvárosi átlageredmény. Angol nyelvből a 7. évfolyam ért el jobb eredményt a kisvárosi átlagnál, az országoshoz és városihoz képest nincs szignifikáns eltérés.

A 2024-25-ös tanév méréseinek előzetes eredménye alapján **szövegértés terén** 5. évfolyamon 3,1 %, 6. évfolyamon 9 %, 7. évfolyamon 17,8 %, 8. évfolyamon 11 % nem érte el a minimumszintet. Alapszinten vagy fölötte teljesítettek 5. évfolyamon 87,6 %, 6. évfolyamon 65,2 %, 7. évfolyamon 80 %, 8. évfolyamon 69,5 %. Fontos adat, hogy minden évfolyamon vannak tanulóink a 6. és 7. szinten is, tehát a teljesítményekben igen nagy a szóródás.

Matematika területen 5. évfolyamon 1,6 %, 6. évfolyamon 27 %, 7. évfolyamon 2,2 %, 8. évfolyamon 17,3 % nem érte el a minimumszintet. Matematika területen a legmagasabb elért szint néhány tanuló esetében a 6. szint.

Idegen nyelvek esetében a német mindig gyengébb képet mutat az angolnál. **Az angol nyelv** méréseinél 6. évfolyamon 32,2 % PreA1 szint, 17,9 % A1 szint, 12,5 % A2 szint, és van B1, sőt B2 szintet elért tanuló is. 7. évfolyamon: PreA1 8,9 %, A1 33,3 %, A2 11,1 %, B1 20 %, B2 4,4 %. A 8. évfolyam: PreA1 9,9 %, A1 13 %, A2 19,6 %, B1 8,7 %, B2 21,7 %, C1 2,2 %.

Német nyelvből az A1 szintet 6. évfolyamon 3,6 %, 7. évfolyamon 8,9 %, 8. évfolyamon 10,9 % érte el.

A tankerületi 4. évfolyamos mérés eredményei

A 2025-ös mérésben 49 tanuló vett részt, akik számított létszáma 56 fő. Közülük magyar területen 10 fő (20 %) nem teljesítette a minimum szintet, matematikából pedig 9 fő (18 %). Az intézményi intézkedési tervben a magas arányok miatt osztályszintű fejlesztést foglaltunk meg, melyet végre is hajtottak. Ennek eredményeként a visszaméréskor magyarból 6 fő, matematikából szintén 6 fő nem teljesítette a minimum követelményeket. A 4. évfolyamon a tanulók 32 %-a SNI-BTMN diagnózissal rendelkezik.

Az iskola tanulmányi átlaga:

Az iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-es tanév végén 3,89 volt, a 2024/25-ös tanév végén pedig 4,09. Iskolánk 7,97 %-a ért el kitűnő tanulmányi eredményt, összesen 29 fő. Javítóvizsgát tett a tanév végén 8 fő, mindannyian eredményesen vizsgáztak, a következő osztályfokozatban folytathatják tanulmányaikat. Évismétlő tanulóink 9 fő, ők a magas hiányzás miatt nem teljesítették a minimum követelményeket. 4 tanuló távozott tanév végén a Dobbantó programba, a tanulókkal, szülőkkel és a középiskolával folytatott beszélgetés eredményeként. Öröndetes, hogy az előző tanévhez képest stagnált mind a javító vizsgára, mind az évismétlésre kötelezett tanulók száma. Ez annak köszönhető, hogy kollégáink nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni tanulási utak kialakítására, az egyéni tempóban történő teljesítés lehetőségére, az online feladatmegoldások, otthon elvégezhető pontszerző feladatok

Összefüggő szöveg, tényszerű, pontos megfogalmazás 3-5 oldal.

biztosítására, illetve a felső tagozaton nagy arányban alkalmazzuk a fejlesztő értékelés, tanulási napló használatát. Ezen kívül bevezettük a felső tagozaton a tanulószobát, ahol a tanulók fokozott segítséget kapnak a tanuláshoz.

Továbbtanulási/felvételi eredmények :

Iskolánkban 47 fő 8. osztályos tanuló végzett, közülük 46-an tanulnak tovább. 1 fő egészségi okok miatt egyéni tanrendben tanult, ő a 8. évfolyam elvégzése után nem tanult tovább, mivel tankötelezettsége megszűnt.

Így 46 fő jelentkezett középiskolába, és a felvételi értesítések alapján 18 fő tanul tovább 4 évfolyamos gimnáziumban, 1 fő szakgimnáziumban, 23 fő technikumban, ezek érettségit adó képzések. Érettségit nem adó szakközépiskolában 4 fő tanul tovább.

Az egyéni tanrendes tanulók számának változása: iskolánkban 3 egyéni tanrendes tanuló van, mindhárman komoly egészségügyi probléma miatt.

II/2. Tanulmányi eredményesség érdekében alkalmazott

módszerek, tanulásszervezési (pl.. differenciálás, kooperatív technikák, felzárkóztatás-egyéni fejlesztés, tehetséggondozás stb...) **eljárások**, DE! KIP, KAP, IPR stb. eredményessége (milyen pozitív változást tapasztaltak TÉNYEK, nem elemzés) vagy digitális eszközök stb... Voltak-e új kezdeményezések, kidolgozott/átvett jó gyakorlatok stb...

Iskolánk 2018 óta KIP-es iskola, a Komplex Instrukciós Program szerint órákat minden osztályban tartottuk, az órák 20 %-ában. Ennek is köszönhető, hogy az előző évekhez képest az évismétlők, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya fokozatosan csökken. Pozitív változások figyelhetők meg a tanulók hozzáállásában, viselkedésében: nőtt az önbizalmuk, bíznak a saját képességeikben, javult a szövegértésük (ezt az OKM eredmények is bizonyítják), bátrabban állnak ki szerepelni, bátran vállalnak új feladatokat. Nagyon szeretik tanulóink a KIP-es órákat, nagy többségük kiválóan dolgozik csoportban, szereptartásuk jó, tudják adni és követni is az utasításokat.

Iskolánk mesterpedagógus innovátora programjában az SNI-BTMN tanulók angol nyelvi továbbhaladását segítette, a mesterprogram alapján. Ennek is köszönhetően angol nyelvből nem volt tantárgyi elégtelen, a tantárgy átlaga 3,47.

A felső tagozaton az alábbi módszerekkel segítették elő a pedagógusok a bukások mérséklését, illetve a jobb tanulmányi eredmények elérését: online pontszerző feladatok, tanulószobai foglalkozás.

Az alsó és felső tagozaton 11 tehetséggondozó szakkör segítette a versenyfelkészítést, a tehetséggondozást.

II/3. Nevelési eredmények:

Iskolánkban évek óta nem volt fegyelmi eljárás, így ebben a tanévben sem. Az agresszió kevésbé jellemző iskolánkra, összesen 4-5 olyan tanulónk van, akikkel e területen probléma volt, ez főként a verbális agressziót jelenti. Egy esetben volt tanév végén komolyabb fizikai agresszió a felső tagozaton.

Iskolánk tanulóinak neveltségi szintje alapvetően megfelelő, bárhová visszük kirándulni, rendezvényre a tanulókat, mindig dicséretet kapnak a tisztelettudó, alkalomhoz illő magatartásukért. Udvariasak, kedvesek, fegyelmezettek.

Összefüggő szöveg, tényszerű, pontos megfogalmazás 3-5 oldal.

A telefonok kötelező beszédese teljesen rendben zajlott és zajlik, leadják a telefonokat, azóta semmi probléma nincs a telefonokkal. Szünetekben beszélgetnek, az udvaron vannak, jól érzik magukat.

A tiltott tárgyak: behozatala kapcsán az ELFBAR okozott néhány esetben problémát, itt az iskolarendőr segítségét is kértük.

III. Pedagógusok szakmai munkája:

A tanév során folyamatosan óralátogatásokat végeztek a munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettesek a TÉR szempontjai teljesülésének megítéléséhez. A látogatott órák többsége szakmailag jó színvonalú, az osztály/csoport képességeinek megfelelő, módszertani gazdagságról árulkodott. Így pontosabb kép alakult ki a pedagógusok tanórai munkavégzéséről. Az igazgató óralátogatásokat végzett a 4-es tanítóknál: 3-3 matematika és magyar óra igazgatói látogatása történt a negyedikes mérés előtti időszakban. A kollégákkal történő óramegbeszélések után mindig kijelöltük közösen a fejlesztési irányokat, melynek célja a negyedikes mérés eredményének javítása.

A TÉR egyéni céljai változatosak voltak, a kollégák többsége minden egyéni célját teljesítette. A szülői házzal történő kapcsolattartás terén nagyon büszkéek vagyunk arra, hogy az 1., 3. 5. és 7. évfolyamon az osztályfőnökök családlátogatást végeztek, így ezen évfolyamok tanulóinak mintegy 90 %-ához eljutottak, és pozitív visszhangja volt a látogatásoknak mindkét oldalról.

IV. Esélyegyenlőség/hátránykompenzáció:

Tanulói összetétel alakulása

A tanulói összetétel alapvetően nem sokat változik az évek során. A 2023-2024. és a 2024-2025-ös tanévet összehasonlítva a következők az adatok: létszám-számított létszám: 424-463; 427-474; SNI: 37-43; BTMN 48-46; RGYVK 64-62, HH 40-46, HHH 9-8, lemorzsolódással veszélyeztetett 23-26, veszélyeztetett 10-12. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében leggyakrabban a magas számú igazolt (és igazolatlan) hiányzás rejlik a háttérben, illetve a családi és tanulói motivátlanság hiánya. Meg kell azonban jegyeznünk, hogy a 3,0 átlag, mely a lemorzsolódással veszélyeztetettség határszáma, az esetek nagyobb részében nem valós lemorzsolódási veszély, gyakran a tanuló képességei, szorgalma, családi háttere ezt a teljesítményt teszik számára lehetővé. Élünk esetükben a pozitív elismeréssel, a javításért szaktanári, osztályfőnöki dicsérettel, jutalomkiránduláson való részvételi lehetőséggel, tanév végén osztályoklevéllel, illetve biztosítjuk a napközis/ tanulószobai ellátást számukra.

Az azonos évfolyam osztályai között a tanulói összetétel egyenletes, az 1. osztályok kialakításakor minden fenti szempontot figyelembe veszünk, és arányosan osztjuk el az osztályokban a tanulókat. Az érkező tanulókat szintén ilyen szempontok szerint soroljuk osztályba, így nagyon figyelünk a közel azonos tanulói összetételre.

Az esélyegyenlőség, hátránykompenzáció biztosítására többféle eszközzel élünk: tanulószobai ellátás, napközis ellátás, felzárkóztató foglalkozások, KIP-es órák, pozitív diszkrimináció a jutalmazás terén, fejlesztő értékelés, szabadidős programok biztosítása, jutalomkirándulások, fokozott kapcsolat a szülői házzal. Fejlesztésük eredményeként könnyvelhető el, hogy 4 tanulónk a Dobbantó programban folytatja tanulmányait, azaz nem hagyták abba a tanulást. Az is eredmény, hogy a HH, HHH, veszélyeztetett tanulók magas aránya ellenére iskolánk a

kompetenciamérésen több évfolyamon, több mérési területen elérte vagy meghaladta a városi ill. kisvárosi átlagot.

V. Egyéb

Iskolánk nagyon büszke az alábbi versenyeredményeire a tanévben:

Mátyás tudósai megyei versmondó versenyen 4 tanulónk ért el 1-3. helyezést különféle korcsoportokban. Az Ószőlői megyei matematika versenyen 2 tanulónk ért el dobogós helyet, az Ószőlői megyei német versenyen haladó kategóriában mindhárom dobogós helyet elhoztuk. A Curie Országos Környezetvédelmi versenyen 3 csapatunk országos 1-3. helyezést ért el. Művészeti versenyek közül legkiemelkedőbbek a Diákalkotók 11. országos tűzzománc biennáléja és a Komplex Művészeti Vetélkedő. Mindkettőn 2-2 tanulónk ért el országos 1-3. helyezést, és 1 illetve 2 tanulónk országos 4-10. helyezést.

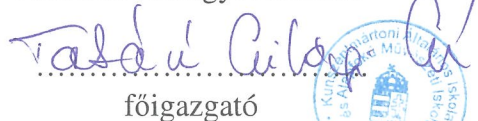
Iskolánkból 3 csoport pályázott a tanév végére ottalvós Erzsébet táborra, egy csoportnak sikerült nyerni, így mintegy 40 alsós tanuló tölthetett egy hetet Zánkán. A Határtalanul pályázattal 40 fő 7. osztályos tanuló látogatott el 5 napra Szlovákia magyarlakta területeire. Rendezvényeink közül e tanévben nagy sikerrel zajlott a családi nap, a rajziskolai farsang, a ballagási ünnepség.

VI. Összegzés:

A fentiek alapján iskolánk tartalmas, eredményes tanévet zárt, melynek végén levontuk a szükséges következtetéseket, és meghatároztuk az új tanév legfontosabb fejlesztési irányait.

Dátum: Kunszentmárton, 2025. 09. 08.

Takácsné Szilágyi Erzsébet



főigazgató

