

KUNSZENTMÁRTONI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT
DEÁK FERENC UTCAI ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGÉNEK

(5440. KUNSZENTMÁRTON DEÁK FERENC UTCA 4.)

TÁJÉKOZTATÓJA

a 2025/2026-os tanév tapasztalatairól

és a

2026/2027-es tanév indításáról



A nevelés helyi rendjének meghatározása

OM azonosító: 202204

Készítette: Bíró Piroska intézményegység vezető

Kunszentmárton, 2026.09.25

A 2025/2026-os nevelési év értékelése, tapasztalatai, eredményei, nehézségek a nevelő, fejlesztő tevékenységekben, az óvoda működésében:

Az intézményünk szakmai működésének az irányelveit az éves munkaterv határozza meg, amely tartalmazza a nevelési év kiemelt céljait, feladatait, az óvoda programjait, rendezvényeit, időpontjait, a megvalósításért felelősök személyeket, a kapcsolattartási módokat. Az éves munkaterv előkészítésében részt vett a nevelőtestület teljes köre, valamint a főbb irányelvek meghatározása a munkaközösség vezetők közreműködésével valósult meg. Ez a dokumentum elősegíti az intézmény működését, az egységes nevelési elvek, módszertani hatások alkalmazását, a nevelési év értékelése pedig az állandó szakmai fejlődés lehetőségét, a folyamatosság biztosítását.

I. Az előző tanév kiemelt feladatai, megvalósításuk:

1. Az eredményes iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek, készségek kialakulásának érdekében napi 45 perc iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység csoporton belüli és csoportközi módjainak a megszervezése.

- ✓ Az elmúlt tanévben a törvényi előírásnak megfelelően intézményünkben kidolgozásra került a napi 45 perc kötelező iskola-előkészítő, fejlesztőpedagógiai tevékenység csoporton belüli és csoportközi módjainak megvalósítása, amely már a korábbi években is jelen volt az óvodai nevelésünkben. Újszerűsége abban rejlett, hogy a dokumentációban több helyen is megjelent, amely plusz terhet jelentett az óvodapedagógusok számára. A csoporton belüli megvalósítás a differenciálás, egy-egy téma átfogóbb feldolgozásával valósult meg, amelynek eredményeként a gyermekek képességei életkoruknak, aktuális állapotuknak megfelelően fejlődtek. A csoportközi fejlesztéseket tehetségműhelyek, a felzárkóztató, fejlesztő tevékenységek keretében végeztük. Az idei tanévtől kezdve ez a kötelezettség eltörlésre került, az iskolai életmódra való felkészülés a korábbi gyakorlatnak megfelelően valósul meg, amely a tervező munkában nem igényel ennyire részletes megjelenítést, nem néhány tevékenységre korlátozódik, hanem megjelenik az óvodai napirend teljes folyamatában.

2. A nevelési alapelvekben, értékrendekben megegyező, de ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása mindkét óvodai telephelyen.

- ✓ Mindkét óvodai telephelyen színvonalas nevelőmunka valósult meg, a pedagógiai programunk cél és feladatrendszerének a teljesítése nyomon követhető, az éves munkaterv kiemelt intézményi feladatai is megvalósításra kerültek. A gyermekek képességei megfelelően fejlődtek, a szülők elégedettek az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő tevékenységeivel, a szabadidős programok sokszínűségével.

3. **A szakmai munkaközösségek működtetésével a nevelőtestület szakmai fejlődésének az elősegítése, az egységes nevelési szemlélet kialakítása, a mérési eredmények értékelése, fejlesztési tervek készítése.**
- ✓ Intézményünkben két szakmai munkaközösség működik, amely elősegíti a nevelőtestület szakmai fejlődését, az óvodai programok, rendezvények előkészítését, a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését, a mérési eredmények feldolgozását, egy-egy problémahelyzet okainak feltárásával, korrekciós javaslatok felkínálásával. Az idei tanévben a munkaközösségek szervezésében „Szülői beszélgető kör” alakult, ahol egészségügyi, nevelési tanácsokat kaptak a szülők a gyermekek fejlődésének a zökkenőmentes biztosítása érdekében, külső szakemberek közreműködésével (fogorvos, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus).
4. **Az óvoda működését szabályzó dokumentumaink egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a törvényi változások folyamatos nyomon követésével.**
- ✓ A törvényi változások nyomon követése általános elvárás, a kötelező 45 perc iskola-előkészítő tevékenység megvalósítása igényelt ebben a tanévben külön intézkedést. A dokumentumaink naprakészek, a szükséges aktualizálások minden esetben megvalósultak.
5. **A tanulási folyamat biztosítása, a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés folyamatának a megjelenése a mindennapi nevelőmunkában.**
- ✓ A gyermekek képességfejlesztése változatos tevékenységek biztosításával jelenik meg a tanulási folyamatokban, ahol a négy pillére épülő megvalósítás minden esetben megfigyelhető. Az óvodapedagógusok alapos tervező munkával készítik elő a tevékenységeket, éves, féléves, heti **tervezéssel**, a nevelő, fejlesztő tevékenységek **megvalósítása** pedig változatos, tapasztalatokra, élményekre épül, amelyben minden esetben nyomon követhető az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele. A gyermekek képességfejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan **ellenőrzik** megfigyelések, mérések segítségével és ezek alapján végzik el a szükséges **értékeléseket**. A vegyes életkorú csoportok miatt az óvodapedagógusokra a tervező tevékenység során hárul a legtöbb feladat, ezért a következő időszakban is kiemelt feladatok között szerepel az adminisztrációs tevékenységek ésszerű összehangolása, megkönnyítése.
6. **Az OVIKRÉTA informatikai felület naprakész, pontos használata, a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) működtetése.**
- ✓ Az OVIKRÉTA, a Teljesítmény Értékelési Rendszer működtetése szintén törvényi előírás volt, amely nem minden esetben történt zökkenőmentesen. Ezeket a napi problémákat érzékelve a következő időszakban változtatások várhatóak. A TÉR értékelés felfüggesztésre, az OVIKRÉTA informatikai felület pedig átdolgozásra kerül. Remélhetőleg egy átláthatóbb, az óvodai nevelés sajátosságait tükröző informatikai felület áll majd rendelkezésünkre nem az iskolai rendszer alkalmazása.

7. A nevelő-fejlesztő tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása az eszközjegyzéknek megfelelően.

- ✓ Az anyagi lehetőségeink az elmúlt tanévben átlagosnak voltak tekinthetőek. A Delfin csoportban 2025 októberében huzatmentes hűtő-fűtő klímát szereltettünk fel, így minden csoportszobánk klimatizált. Egyéb nagyobb beruházásra, értékesebb eszközvásárlásra nem került sor. A játékeszközök, vizuális eszközök pótlása, a meglévő eszközeink karbantartása viszont folyamatosan megvalósult. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvoda gazdaságos működtetésére, a meglévő értékek, eszközök állagának a megóvására.

8. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása a törvényi előírásoknak megfelelően (Sajátos Nevelési Igényű és tehetségígéretes gyermekek fejlesztése).

- ✓ A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek létszáma évről, évre növekszik, amely gyermekek szakszerű ellátása intézményünk kiemelt feladatai közé tartozik. Az elmúlt tanévben 9 fő SNI, 2 fő BTMN-es szakvéleménnyel rendelkezett. Őket az óvodánk főállású gyógypedagógusa látta el a szakvéleményekben meghatározott óraszámban. Ezen kívül a tanköteles korú óvodások logopédiai fejlesztését is óvodán belül végezte a szülők megelégedésére. Az elmúlt tanévben a kötelező óraszámán belül tudta teljesíteni a gyermekek ellátását.

9. A szülők tájékoztatása a gyermekek előre haladásáról, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások alkalmával, az OVIKRÉTA felületén és egyéb, informatikai kapcsolattartási módok felhasználásával.

- ✓ A szülőkkel való kapcsolattartásunk az elmúlt tanévben az egyik erősségünk volt. Az óvoda és a családi ház kapcsolatát egy nagyon jó szülői munkaközösség (SZMK) koordinálta, valamint támogatta a nevelési elveink megvalósítását, a színvonalas programok megszervezését. A szülők számíthattak bizonyos problémahelyzetekben az óvoda támogatására, ha a kompetenciáink már kevésnek bizonyultak a külső szakemberek segítségére. A szülői értekezleteken a csoportokat érintő témákról, a fogadó órák, réteg szülői értekezletek alkalmával az egyéni fejlődésről, konkrét nevelési helyzetekről nyújtottunk felvilágosítást. Az elmúlt tanévtől kezdődően "Szülői beszélgető kört" szerveztünk a szülőknek, ahol kötetlen formában kaphattak válaszokat a meghívott szakemberektől.

10. A gyermeki, a szülő jogok folyamatos szem előtt tartása, az óvoda és a családi ház kapcsolatának további erősítése, egységes nevelési elvekre való törekvés, közös programok szervezése.

- ✓ A gyermekek és szülők jogait folyamatosan szem előtt tartottuk, szülők részéről panasz ezzel kapcsolatban az óvoda, az intézményvezetés, a fenntartó felé nem érkezett, amely a legjobb bizonyítéka a törvényes működésnek. Az óvoda

munkatársai, illetve a szülők között a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, az együttműködésre való törekvés, a különbözőség elfogadása nyomon követhető.

11. A fenntartóval, az intézmény vezetésével való együttműködés, az adatszolgáltatás, a beszámolók határidőre történő elkészítése, a megfelelő tájékoztatás biztosítása.

- ✓ A fenntartó folyamatosan nyomon kíséri óvodánk működését, a létszámadatokat negyedévi rendszerességgel, az óvoda működését, a nevelési feladataink megvalósítását évente, írásos beszámoló formájában ellenőrzi, amelyről tájékoztatást nyújt a képviselő testület számára is. Rendkívüli esetben minden alkalommal fogadja az óvoda képviselőit, keresve a megoldást a közös együttműködésre, problémahelyzetek megoldására. Intézményen belül, heti rendszerességgel a vezetői értekezletek nyújtanak lehetőséget arra, hogy folyamatos tájékoztatást nyújtsunk a mindennapi tevékenységeinkről és a működési feltételek javítására keressünk lehetőségeket.

12. A kulturális és szociális intézményekkel, az oktatási és művészeti iskolákkal, civil szervezetekkel való kapcsolataink további erősítése, közös programok szervezésével.

- ✓ A KÁMK többi intézményegységével való kapcsolattartásunk a több mint egy évtizedes együttműködésnek köszönhetően kiváló, a gyermekek képességfejlesztésére, a tanulási tevékenységeink változatos megvalósítására felhasználjuk az általuk nyújtott szakmai lehetőségeket. A kulturális intézmények szakemberei, tárgyi környezete színvonalas óvodai programok megvalósítására is kiváló lehetőséget nyújt, amely szintén a szülők megelégedését segíti elő.

II. A beiratkozott és felvételt nyert gyermekek létszáma:

Gyermeklétszám adatok	2025. október 1.	2025. december 31.
Felvételt nyert gyermekek létszáma	110 fő	113 fő
SNI gyermekek létszáma	8 fő	9 fő
BTMN-es gyermekek létszáma	2 fő	2 fő
Logopédiai ellátásban részesülők	20 fő	20 fő

A színvonalas nevelőmunkánknek köszönhetően az óvoda feltöltöttsége az elmúlt tanévben is megfelelő volt, a különleges bánásmódban részesülők száma is optimális volt, a gyógypedagógus és az óvodapedagógusok számára az ellátásuk, illetve a fejlesztésük nem

okozott nehézséget. A SNI gyermekek közül legtöbben beszéd fogyatékosak, számukra a logopédiai fejlesztés különösen hangsúlyos volt. A BTMN-es gyermekek számára fejlesztőpedagógiai ellátásra volt szükség, amely végzettséggel a gyógypedagógus munkatársunk szintén rendelkezik.

Kiemelt feladatunk volt a gyermekek fejlődésbeli hátrányainak csökkentése, testi, szociális, anyanyelvi, értelmi képességeinek megfelelő fejlesztése, speciális pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek alkalmazásával, szakemberek közreműködésével.

Ezen kívül fontosnak tartjuk az érintett családokkal való folyamatos kapcsolattartást, a speciális ellátásból adódó nehézségek megoldásában. Réteg szülői értekezlet, fogadó órák alkalmával a fejlesztéseket végző szakemberek tájékoztatást nyújtottak a gyermekek aktuális fejlettségéről és a további fejlesztési lehetőségekről.

A felülvizsgálatok időpontjait is folyamatosan nyomon követtük, a szülők figyelmét folyamatosan felhívtuk ennek fontosságára.

Csoporton belül is kiemelt feladatunk a gyermekek különbözőségeinek az elfogadtatása, az empátia, tolerancia kialakítása a csoporttársak és a szülők részéről egyaránt.

III. Személyi feltételek, a humán erőforrás alakulása:

Munkatársak	1. félév	2. félév
Óvodapedagógusok	10	8
Gyógypedagógus	1	1
Dajkák	5	5
Pedagógiai asszisztens	2	2
Nevelést, oktatást segítők (közfoglalkoztatásban)	4	4
Óvodatitkár	1	1

A munkavégzéshez szükséges személyi feltételek, a csoportonkénti két óvodapedagógus, dajka személye tanévkezdéskor biztosított volt, ezen kívül minden csoportban nevelést, oktatást segítő munkatársak támogatták a nevelő, fejlesztő tevékenységeinket. A második félévben két óvodapedagógus nyugdíjba vonult, hiányukat belső helyettesítéssel oldottuk meg. Intézményünkben egy főállású gyógypedagógus áll alkalmazásban, a SNI gyermekek számára előírt fejlesztés mellett ellátja a tanköteles gyermekek logopédiai ellátását is. A gyermeklétszám lehetővé teszi az óvodatitkár és a pedagógiai asszisztens alkalmazását is, akik a tanügyigazgatásban, illetve a gyermekek felzárkóztatásában, programok szervezésében segítik az óvoda működését.

IV. Kapcsolattartás a partnerekkel

A.) A szülőkkel, a szülő szervezettel való kapcsolattartás

A legfontosabb partnereink a szülők, ezért nagyon fontosnak tartjuk a szülői házzal való együttműködő kapcsolat fenntartását, további elmélyítését, a szülői elégedettség növelését.

A színvonalas óvodai programok, nyílt napok alkalmával lehetőséget biztosítunk a szülőknek az óvodai élet megismerésére, a szokások, hagyományok ápolásával a közösségi érzés, az összetartozás kialakítására. A programjaink látogatottak voltak, az elmúlt tanévben a Márton nap és az Adventi gyertyagyújtás rendezvényünk volt a legsikeresebb. A szülői munkaközösség jótékonyági vásárt is szervezett, amely az alapítványi bál mellett támogatta az óvodánk működési feltételeit.

B.) Kulturális intézmények

A kulturális intézményekkel is szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk, a tehetségműhelyek működtetése mellett rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett gyermekeknek és családoknak szóló programokon. Gyakran óvodai rendezvényeinknek is helyszínt biztosítanak, illetve rendelkezésünkre bocsájtják tárgyi eszközeiket, szakember állományukat. A gyermekek már az óvodába lépés pillanatától kezdve bekapcsolódnak a kulturális tevékenységekbe, elsajátítják az alapvető viselkedési formákat, ismerkednek településünk helytörténetével, szokásaival, hagyományaival, kulturális értékeivel.

C.) Szociális intézmények

A Szociális Ellátási Központtal is folyamatos a kapcsolattartásunk, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása mellett rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszer működtetése érdekében szervezett megbeszéléseken, óvodás gyermekeink pedig műsorokkal színesítik az Idősek Napközi Otthona által szervezett rendezvényeket.

D.) Általános és művészeti iskolák

Az általános iskola, mint következő nevelési szintér van jelen az óvodai életünkben, kiemelt feladatunk volt, hogy zökkenőmentessé tegyük az óvoda, iskola közötti átmenetet, kialakítsuk a gyermekekben azokat a készségeket, képességeket, amelyek az iskolai tanulmányaiknál szükségesek. A művészeti iskolák közül a zeneiskolával a legszorosabb a kapcsolatunk, a zene-ovi tehetségműhely mellett nagyon sok zenei bemutatóval gazdagították óvodai nevelésünket.

I. A 2026/2027-es tanév intézményi célja:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (2,5 éves, az átlagos fejlettséghez viszonyított fejlődési lemaradással rendelkezők, illetve a SNI gyermekek) csoporton belüli fejlesztésének egységes értelmezése, fejlesztési tervek, segédanyagok készítése a nevelési helyzetek megoldásához. A szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatás, segítségnyújtás a szülőknek a gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében.

A kiemelt intézményi célok legtöbb esetben igazodnak az aktuális társadalmi elvárásokhoz, a törvényi változásokhoz. Mivel tanévkezdésre jelentős változások nem történtek, az óvodán belüli nehézségek megoldásához határoztuk meg az intézményi célt. Óvodánkban osztatlan csoportok működnek, a 2,5 éves korú gyermekektől kezdve 7 éves korig jellemző a korcsoportonkénti megoszlás. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy minden óvodánkba járó gyermek az életkorának megfelelő fejlesztésben részesüljön a számukra legmegfelelőbb tevékenységek, nevelési helyzetek, módszerek, eszközök biztosításával. Ennek a kiemelt

célnak a megvalósítása érdekében fejlesztési tervek, segédanyagok készülnek a szakmai munkaközösségek koordinálásával az egységes értelmezés és megvalósítás érdekében. A megemelkedett létszámú SNI gyermekek ellátása is kiemelt figyelmet igényel, mivel a szakemberek mellett az óvodapedagógusoknak is megemelkedett óraszámban kell végezniük ezen gyermekek egyéni fejlesztését. A gyermekek fejlesztése mellett a szakemberekkel való konzultáció, a szülők támogatása, a felülvizsgálati kérelmek ütemezése, a megfelelő iskolatípus kiválasztásának a megsegítése kiemelt figyelmet és összehangolt tevékenységet igényel.

Kiemelt pedagógiai, nevelési feladataink:

- 1. A nevelést, oktatást segítő munkatársak tudatos bevonása a fejlesztő tevékenységekbe, felkészítésük, közreműködésük az óvodai nevelőmunkában, az egységes munkamegosztásra való törekvés.**

Az intézményi célból adódóan az egyik kiemelt nevelési feladatunk az óvodán belüli egységes munkamegosztás, a feladatok értelmezése, a különböző munkakörben dolgozók (óvodapedagógusok, gyógypedagógus, dajkák, segítők) hatásköreinek meghatározása, a csoportokban ennek megfelelő alkalmazása. A nevelést, oktatást segítőket a kisebb gyermekek gondozásánál, az SNI gyermekek szükségleteinek a nyomon követésénél, az óvodapedagógusok a fejlesztő tevékenységek, a szociális kompetenciák kialakításánál kapnak nagyobb szerepet a mindennapokban.

- 2. A partnerkapcsolataink további bővítése, a kulturális intézmények, az iskola mellett a bölcsődével való kapcsolatok erősítése, közös szakmai munkaközösségi foglalkozások, programok, rendezvények szervezése.**

Kitűnő partnerkapcsolatokkal rendelkezünk, különösen a kulturális intézményekkel, az általános iskolával és a zeneiskolával kiemelkedő az együttműködésünk. Kiemelt feladatként határoztuk meg a következő nevelési évben azt, hogy a bölcsődével is erősítsük a kapcsolatrendszerünket közös szakmai programok, gyermekeknek szervezett programok segítségével.

- 3. A klímaváltozásokból adódó nehézségek megoldása, nyári óvodai élet, táborok szervezése a korábbi hagyományoktól eltérően, a gyermekek környezettudatos magatartásának, energiatakarékos életmódjának a megalapozása a tudatosabb nevelő tevékenységeinkkel.**

A klímaváltozás már az elmúlt tanévben is nagy hatást gyakorolt a nyári óvodai élet megszervezésére. A korábbi gyakorlatnak megfelelően már nem kivitelezhetőek a nyári szabadtéri tevékenységek mivel elsődleges a gyermekek testi védelme. Az óvodapedagógusok feladata olyan benti kötetlen tevékenységek, programok szervezése, amely a gyermekek számára szórakoztatóak és eltérnek a tanév közben megtervezett tevékenységektől. Az intézményvezetés feladata pedig az ehhez szükséges anyagi források, lehetőségek megteremtése, elsődlegesen a megfelelő folyadékpótlás, a hőmérséklet hűtése, ezen kívül a dolgozók számára a megfelelő munkakörülmények biztosítása. A nyári táborok megszervezésekor – az óvodaudvarok fejlesztéséhez hasonlóan – kiemelten fontos a megváltozott körülmények figyelembevétele.

4. A további színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása mindkét óvodai telephelyen az azonos nevelési alapelvek, változatos óvodai tevékenységek, programok, rendezvények segítségével.

Büszkék vagyunk óvodánk helyi elismertségére, amelyet a csoportok magas kihasználtsága is mutat. A jövőben is arra törekszünk, hogy színvonalas nevelőmunkával, a szülőkkel együttműködve biztosítsuk minden gyermek számára a megfelelő fejlődési lehetőségeket. Szükséges a pedagógusok folyamatos képzése, a szakmai fejlődésük biztosítása, az innovációra való nyitottság, óvodán belül új pedagógiai eljárások, jó gyakorlatok kidolgozása. Nagy hangsúlyt fektetünk továbbra is arra, hogy minél szélesebb körben ismerjék meg a szakmai munkánkat, bekapcsolódunk a városi programokba, a településen működő intézmények rendezvényeit pedig óvodás műsorokkal színesítjük.

5. A nevelőtestület szakmai fejlődését elősegítő szakmai munkaközösségek működése, az értékelésekből adódó fejlesztendő területek feltárása, megoldási javaslatok a sikeres megoldásokra.

Mindkét óvodánkban működik szakmai munkaközösség, amely elősegíti a nevelőtestület szakmai fejlődését, az intézményen belüli egységes nevelési szemlélet kialakítását, az értékelésekből adódó fejlesztési területek megvalósítását, programok, rendezvények színvonalas előkészítését. Az idei tanévben a különleges bánásmódban részesülő gyermekek ellátását segítő továbbképzések, szakmai segédanyagok elkészítése a feladat, amely támogatja majd az óvodapedagógusok munkáját. Tapasztalatunk, hogy ez a problémahelyzet nem csak településünkre jellemző, ezért a környező települések óvodái is részt vesznek ezeken a szakmai napokon.

6. Az óvoda működését szabályzó dokumentumaink felülvizsgálata, aktualizálása, ha szükséges új szabályzatok elkészítése, a törvényi változások folyamatos nyomon követése.

Ebben a tanévben több törvényi változás is várható, ezért szükséges lesz majd a Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata, illetve átdolgozása. A dokumentumok felülvizsgálatára szakmai munkacsoportokat hoztunk létre, amelyek aktualizálják és előkészítik a szabályzókat és az eljárásmodnak megfelelően terjesztik elő a kész anyagot jóváhagyásra, illetve az elfogadásra.

7. A tervező tevékenységek egységes értelmezése, az óvodapedagógusok dokumentációs tevékenységeinek csökkentése, a felkészülési idő áthelyezése a gyakorlati tevékenységek előkészítésére.

Az egyik várható változás az óvodapedagógusok tervező munkájának a csökkentése, az OVIKÉTA informatikai felület átvizsgálása. Fontos feladatunk a tudásbázis felület folyamatos figyelemmel követése, az ott meghatározott követelmények teljesítése a tervező tevékenységben. Várhatóan ennek hatására az óvodapedagógusoknak több idő áll majd rendelkezésére a gyakorlati tevékenységek megvalósítására, az előkészítő tevékenységekre.

8. Az OVIKRÉTA informatikai felület naprakész, pontos használata, a szülők ösztönzése és támogatása a rendszer használatára.

A szülők tájékoztatása az óvodai élet mindennapjairól sokrétű, a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok lehetőséget biztosítanak a betekintésre. Azonban nem minden szülő él ezekkel a lehetőségekkel, ezért felkínáljuk a gyors, mindenki számára hozzáférhető tájékoztató formát, az ovikréta szülőknek szóló felületét. Mivel ez még az óvodában újszerű, minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a szülőket tájékoztassuk a napi használat módjáról.

9. A gyermekek egyéni képességfejlesztésének a biztosítása az életkori és egyéni sajátosságaikhoz igazítva, az önfejlesztő tevékenységek, eszközök előtérbe helyezése, szenzoros játékok alkalmazása a mindennapi tevékenységekben.

A gyermekek eltérő képességeiből, idegrendszeri fejlettségéből adódóan a fejlesztésük módjai is különbözőek. Mivel az óvodáskorú gyermekek elsődleges tevékenysége a játék, fontosnak tartjuk azt, hogy olyan játékeszközök álljanak a rendelkezésünkre, amelyek fejlesztő és öngyógyító hatásúak. A Montesszori, a szenzoros játékeszközök alkalmasak arra, hogy a különleges bánásmódban részesülő gyermekek játéktevékenységek közben is ismeretekhez juthassanak, fejlődjenek készségeik, képességeik. Az elkövetkező időszakban a játékeszközök vásárlásánál ezek élveznek majd prioritást.

10. A nevelő-fejlesztő tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása az eszközjegyzék bővítése, anyagi források keresése.

A költségvetési forrás mellett a szülők által nyújtott támogatások (játékonysági vásár, bál bevétele) is nagymértékben hozzájárulnak az eszközkészleteink bővítéséhez, ezért a következő időszakban is fontosnak tartjuk ezeknek a forrásoknak a megteremtését, a szülőkkel és támogatókkal való együttműködést.

II. A beiratkozott és felvételt nyert gyermekek létszáma:

Gyermeklétszám adatok	2026. október 1.	2026. december 31.
Felvételt nyert gyermekek létszáma	108	110
SNI gyermekek létszáma	13	16
BTMN es gyermekek létszáma	1	1
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek létszáma	25	25

Gyermeklétszámunk az idei tanévben közel azonos az előző tanévhez képest, viszont az adatokból látható, hogy a SNI gyermekek létszáma jelentősen megnövekedett. A főállású gyógypedagógus a számukra előírt fejlesztést, illetve az érintett tanköteles gyermekek logopédiai ellátását már a kötelező óraszám felett tudja csak teljesíteni. Ezenkívül az óvodapedagógusok számára is egyre nagyobb erőfeszítést igényel a csoporton belüli egyéni fejlesztésük, felzárkóztatásuk, amely mindenképpen kiemelt figyelmet igényel az

intézményvezetés részéről. A megfelelő tárgyi környezet, a személyi feltételek biztosítása minden esetben szükséges, amelyekkel többnyire rendelkezünk. Az autista és az ADHD gyermekek esete sajátos, az ő integrált nevelésük speciális. A mindennapi gondozási feladatok ellátásához gyógypedagógiai asszisztens közreműködését javasolta a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, amely státusszal jelenleg nem rendelkezünk, viszont jelentősen megkönnyítené a mindennapi tevékenységeink megvalósítását.

A SNI gyermekek kategória szerinti megoszlása

SNI kategória	Gyermekek száma
Mozgásszervi fogyatékos	-
Érzékszervi, látási fogyatékos	-
Érzékszervi, hallási fogyatékos	1
Beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása, súlyos tanulási, figyelem vagy magatartás zavar	10
Halmazottan fogyatékos	-
Autizmus spektrum zavarral küzd	2
BTM-N es, egyéb fejlődési zavarral, tanulási, figyelem, magatartás zavarral küzd	1

Az adatokból látható, hogy ebben a tanévben is a beszéd fogyatékos, a tanulási és figyelem zavarral rendelkező gyermekek létszáma a legmagasabb. Az érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek szintén speciális bánásmódot igényel, ahogyan az autista spektrummal rendelkező gyermekek is. Ezenkívül még három gyermek vizsgálata folyamatban van, várhatóan ADHD, illetve több fogyatékoság együttes előfordulása várható esetükben.

III. Személyi feltételek, a humán erőforrás alakulása:

Munkatársak	1. félév
Óvodapedagógusok	10
Gyógypedagógus	1
Dajkák	5
Pedagógiai asszisztens	2
Nevelést, oktatást segítő (közfoglalkoztatásban)	4
Óvodatitkár	1

A személyi feltételeink ebben a tanévben is biztosítottak, a nevelő, fejlesztő tevékenységekhez jól képzett óvodapedagógusok állnak a rendelkezésünkre. Három óvodapedagógus tanítói végzettséggel, egy gyógypedagógiai, logopédiai végzettséggel is rendelkezik. Az előmeneteli rendszert figyelembe véve három fő Pedagógus II, egy fő mesterpedagógiai minősítéssel rendelkezik. Két fő a gyakornoki idejét tölti, az ő mentorálásuk, felkészítésük a minősítő

vizsgára a gyakornoki szabályzatban foglaltak szerint történik. Az óvodapedagógusok szakmai fejlődése érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a továbbképzések, a továbbtanulás feltételeinek a biztosítására, amelynek az ütemezése a továbbképzési tervünkben szerepel.

IV. Kapcsolattartás a partnerekkel

E.) A szülőkkel, a szülő szervezettel való kapcsolattartás

A szülői munkaközösségünk átalakult, az újonnan érkező gyermekek szülei is jelen vannak a képviselői szervezetben. Új SZMK elnök került megválasztásra, aki ellátja majd a szülők képviselői, az óvoda és a családi ház közötti kapcsolattartást, segíti az óvodai programok, rendezvények lebonyolítását. A hagyományainknak megfelelően igyekszünk továbbra is jó kapcsolatot ápolni a legfontosabb partnerünkkel, a szülőkkel.

F.) Kulturális intézmények

A kulturális intézmények való kapcsolataink kiválóak, ezért kiemelt feladatunk az együttműködés fenntartása, új lehetőségek megteremtése, a kapcsolattartási módjaink szélesebb körben történő bemutatása (szakmai napok, közös kulturális programok a környező települések óvodáival). A pályázatok folyamatos nyomon követésével az ehhez szükséges anyagi feltételek megteremtésére is törekszünk.

G.) Szociális intézmények

A Szociális Ellátási Központtal való kapcsolataink további erősítése érdekében a bölcsődével való kapcsolatainkat kívánjuk bővíteni szintén közös programok, szakmai napok megszervezésével. Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába lépést megelőzően is tájékozódni tudjunk a gyermekek fejlettségéről és azt, hogy jobban megismerjük a bölcsődés korosztályra jellemző sajátosságokat a folytonosság biztosítása érdekében.

H.) Általános és művészeti iskolák

Az intézményi tanfelügyeleti látogatáson hiányossággént jelent meg, hogy a szülők nem voltak tájékozottak azzal kapcsolatban, hogy milyen az együttműködés az óvoda és az általános iskola között. Ezért az intézkedési tervünkben szerepel, hogy olyan kapcsolattartási módokat is kidolgozzunk, amelyekbe a szülők is bevonhatóak, és a kapcsolattartás ne csak szakmai együttműködésre korlátozódjon.

Összegzés:

Az óvodánk működtetésével kapcsolatban arra törekszünk, hogy a folyamataink átláthatóak legyenek, jellemezze az intézményünket a gyermekszeretet, a partnerközpontúság, a folytonosság, a megújulásra való törekvés, a nyitottság, amelyek intézményen belül és kívül is tapasztalható legyen a környezetünk számára.

Az óvoda éves munkaterve határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítésének az alapját az előző tanév értékelései, a mérési eredmények, a szakmai munkaközösség vezetők beszámolóí, az alkalmazotti értekezleten meghatározott fejlesztendő területek, az esetleges törvényi változások, fenntartói igények képezik. A törvényi változások nem voltak jelentősek, ezért a nevelés középpontjába azokat a területeket helyeztük, amelyek a mindennapi gyakorlataink során nehézséget okoztak valamint azokat a kiemelt feladatokat kívánjuk megvalósítani, amelyekkel a nevelő, fejlesztő tevékenységeink minőségét tudjuk javítani, amelyek a szakmai megújulásunkat segítik elő.

A 2026/2027-es tanév intézményi célja:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (2,5 éves, az átlagos fejlettséghez viszonyított fejlődési lemaradással rendelkezők illetve a SNI gyermekek) csoporton belüli fejlesztésének egységes értelmezése, fejlesztési tervek, segédanyagok készítése a nevelési helyzetek megoldásához. Folyamatos kapcsolattartás a szakemberekkel, a szülők tájékoztatása és segítségnyújtás a gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében.

Kiemelt pedagógiai- nevelési feladataink:

1. A nevelést, oktatást segítő munkatársak tudatos bevonása a fejlesztő tevékenységekbe, felkészítésük, közreműködésük az óvodai nevelőmunkában, az egységes munkamegosztásra való törekvés.
2. A partnerkapcsolataink további bővítése, a kulturális intézmények, az iskola mellett a bölcsődével való kapcsolataink erősítése, közös szakmai munkaközösségi foglalkozások, programok, rendezvények szervezésével.
3. A klímaváltozásokból adódó nehézségek megoldása, nyári óvodai élet, táborok szervezése a korábbi hagyományoktól eltérően, a gyermekek környezettudatos magatartásának, energiatakarékos életmódjának a megalapozása a tudatosabb nevelő tevékenységeinkkel.
4. A további színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása mindkét óvodai telephelyen, az azonos nevelési alapelvek, változatos óvodai tevékenységek, programok, rendezvények segítségével.
5. A szakmai munkaközösségek működtetésével a nevelőtestület szakmai fejlődésének az elősegítése, az értékelésekből adódó fejlesztendő területek feltárása, megoldási javaslatok kidolgozása.
6. Az óvoda működését szabályzó dokumentumaink felülvizsgálata, aktualizálása, ha szükséges új szabályzatok elkészítése, a törvényi változások folyamatos nyomon követése.
7. A tervező tevékenységek egységes értelmezése, az óvodapedagógusok dokumentációs terheinek csökkentése, a felkészülési idő áthelyezése a gyakorlati tevékenységek előkészítésére.

8. Az OVIKRÉTA informatikai felület naprakész, pontos használata, a szülők tájékoztatása és motiválása a felület használatára.
9. A gyermekek egyéni képességfejlesztésének a biztosítása az életkori és egyéni sajátosságaikhoz igazítva, az önfejlesztő tevékenységek, eszközök előtérbe helyezése, szenzoros játékok alkalmazása a mindennapi tevékenységekben.
10. A nevelő-fejlesztő tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása az eszközjegyzék bővítése, anyagi források keresése.
11. A szülők tájékoztatása a gyermekek előre haladásáról, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások alkalmával, az OVIKRÉTA felületén, réteg szülői értekezletek szervezése az érintetteknek.
12. A gyermekek és szülők jogainak folyamatos szem előtt tartása, az óvoda és a családi ház kapcsolatának további erősítése, egységes nevelési elvekre való törekvés, közös programok szervezése.
13. A fenntartóval, az intézményi vezetéssel való együttműködés, pontos adatszolgáltatás, a beszámolók határidőre történő elkészítése, a megfelelő tájékoztatás biztosítása, invitálás óvodai programokra, rendezvényekre.
14. A kulturális és szociális intézményekkel, az oktatási és művészeti iskolákkal, civil szervezetekkel való kapcsolataink további erősítése, közös programok szervezésével.

Sikeres programjaink, rendezvényeink:

Betakarítás



Egészség hét



Márton nap



Adventi gyertyagyújtás



