

**Kunszentmárton Város Képviselő testülete valamint a
Humán és Ügyrendi Bizottság
részére**

ikt.sz.:107/2025

Tárgy: Beszámoló a 2024/2025-ös
nevelési évről,
tájékoztatás a 2025-2026-os nevelési év
indításáról

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Bizottság!

A Kunszentmártoni Általános Művelődési Központ Deák Ferenc Utcai Intézményi Egységben 2025. 09. 01-től igazgató váltás történt, ezért az elkészített beszámolóban az előző tanév értékelését Molnár Zsuzsanna, a következő tanév feladatainak a meghatározását Bíró Piroska készítette el. A jelenlegi intézménytípus több mint egy évtizede működik, folyamatosan fejlődik, építkezve az előző tanévekben elért eredményekre, figyelembe véve a törvényi változásokat, szülői igényeket, fenntartói elvárásokat. Az intézmény szerkezetéből adódóan a kulturális intézmények nyújtotta lehetőségek jelen vannak a nevelő, fejlesztő tevékenységeinkben, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésénél, a tehetséggondozásban. Az együttműködő kapcsolat megfigyelhető a más intézményekkel való kapcsolatainkban is, a helyi általános iskola, bölcsőde mellett a művészeti iskolák, civil szervezetek, hagyományőrző csoportok is a kiemelt partnereink között szerepelnek. Nevelőtestületünk jól képzett, elhivatott, képes a folyamatos megújulásra, az innovációra, a társadalmi kihívásokhoz való alkalmazkodásra.

2024/2025-ös tanév értékelése

Az intézmény Pedagógiai programja a helyi sajátosságok figyelembevételével a Nemzeti Alap Tanterv és az ÓNAP alapján valósul meg. A program elemei kiemelten a játék, egészséges életmódra nevelés, szabad mozgás, környezeti nevelés, fenntarthatóság és differenciált bánásmód, amelyek hatékonyan épülnek be a mindennapi gyakorlatba. A nevelőtestület egységes szemléletmódja elősegíti a program következetes megvalósítását.

Munkatervi célok, feladatok

- A törvényi előírásoknak megfelelően a szabályozó dokumentumok, PP program, SzMSz, Házirend módosítása
- A TÉR és az ovi-Kréta működtetése, egyéni és intézményi célok meghatározása
- IKT eszközök felszereltségének feltérképezése, a nevelőmunkába történő beillesztése, informatikai eszközök cseréje
- Honlap működtetése

- Energiatakarékosságra irányuló törekvés az intézményben
- A környezeti nevelésben mutatott fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása
- Intézményi tanfelügyeletre való felkészülés.
- Az intézményi dolgozók közösségi programjának szervezése

Személyi feltételek 2024/2025 tanév

2025. augusztus 31.

- 10 fő óvodapedagógus
- 1 fő gyógypedagógus
- 5 fő dajka
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő óvodatitkár
- 3 fő közmunka programban részt vevő.

Összesen 22 fő

A nevelőtestület tagjai megfelelő képesítéssel és elhivatottsággal végzik a munkájukat.

2024/2025. évi gyermeklétszám alakulása

Csoport megnevezése	2024. október 1-i létszám	2025. május 31-i állapot	Tankötelesek száma	Iskolába megy	Óvodában marad még egy évet
Ficánka	30 fő	30 fő	6 fő	6 fő	0 fő
Szitakötő	26 fő	26 fő	8 fő	3 fő	5 fő
Delfin	17 fő	19 fő	10 fő	9 fő	1 fő
Teknős	17 fő	20 fő	7 fő	6 fő	1 fő
Aranyhalacska	20 fő	22 fő	9 fő	8 fő	1 fő
Összesen	110 fő +5 fő SNI	117 fő+5 fő SNI	40 fő	32 fő	8 fő

Felzárkóztató, tehetséggazdagító programban (alapellátásban foglalkoztatott) részt vett gyermekek

Logopédiai fejlesztés, alapellátás

18 fő

Gyógypedagógiai fejlesztés:	5 fő
Mozgásfejlesztés	30 fő
Tehetséggazdagító programban részt vett gyermekek száma	
Zenei fejlesztő program furulya	30 fő
Múzeumpedagógiai foglalkozások	30 fő
Könyvtári foglalkozások	20 fő
Ovi-foci	30 fő
Hittan	8 fő
Sakk	15 fő
Gyermektánc	25 fő
HH	4 fő
HHH	0 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma	nem releváns

Az intézménybe jelentkező gyermekek száma stabil, ami az intézmény jó hírnevének a családbarát szemléletnek és minőségi pedagógiai munkának köszönhető. A jelentkezők között megjelennek különböző szociokulturális háttérű, SNI-s gyermekek, akiknek az integrált nevelése biztosított. A hiányzások mennyisége évről-évre változó képet mutat. Az utóbbi időszakban a vírusos megbetegedések miatt időszakosan emelkedett a hiányzások száma.

Tárgyi feltételek, pedagógiai munka feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és jelzi a munkáltató felé a hiányosságokat, karbantartási feladatokat. Az óvodapedagógusoknak javaslattételi lehetőségük volt a 2024/25-ös nevelési évben is a tárgyi feltételek fejlesztésében.

Az intézményi hatáskörbe tartozó gazdálkodási feladatok ellátása körültekintően, a jogszabályi előírásoknak megfelelően történtek. A források felhasználása tervezetten és takarékosan zajlik a szükségletek és lehetőségek alapos felmérése alapján.

Az épület és az eszközállomány karbantartása folyamatos, a felmerülő javítás és karbantartási igényeket rövid határidővel kezeljük. A tisztaság, rendezettség és esztétikum kiemelt jelentőséggel bír az intézmény mindennapi életében, amelyhez a technikai dolgozók lelkiismeretes munkája is hozzájárul. A tanulási környezetet a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően alakítjuk: világos, barátságos terek, gyermekméretű bútortart, természetes anyagok, fejlesztőjátékok és taneszközök biztosítják az inspiráló légkört. A szabad játék és a tanulás szinterei jól elkülönülnek, ugyanakkor rugalmasan alakíthatók. A kültéri terek fejlesztése (udvar is) folyamatos lehetőséget adva a szabad mozgásra, természetközeli élményekre.

A működéshez szükséges eszközök megvételre kerültek.

Deák épület:

- mosó és szárítógép

- porszívó
- légkondicionáló készülék
- mobil telefon
- sötétítő függönyök
- játszótéri eszközök felújítása és karbantartása
- csoportszobába TV, mint IKT eszköz
- csoportszobák bútorzatának kiegészítése (játék konyhaszekrények)

Széchenyi épület:

- légkondicionáló
- levegő fertőtlenítő berendezés
- hűtőszekrény
- mikrohullámú sütő
- fejlesztőszoba bútorzatának kiegészítése
- Teknős csoportba polcos szekrény
- lamináló készülék
- vízforraló
- wifi hálózat fejlesztése

Mindkét épület:

- tisztító-, takarító eszközök
- szakmai anyagok, képeskönyvek
- vizuális tevékenységhez eszközök
- irodaszer, nyomtatványok
- szerepjátékokhoz, fejlesztéshez eszközök pl. diavetítő, konstrukciós játékok
- ovi-Kréta rendszer használatához szükséges notebook-ok beszerzése (11 db)

A nevelő munka értékelése

Az egészséges életmódra nevelés:

Az egészséges életmódra nevelés beépül a csoportok mindennapjaiba és különböző tevékenységekben sokrétűen jelenik meg, mint testi, lelki és szociális egészség formában. Az A gyermekek az életkoruktól elvárható szinten sajátították el az egészséges életmód szokásait. A gondozás és gondoskodás alapvető és állandóan jelenlévő sajátossága munkánkban. Kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése. A gyermekeknél már kiscsoportban elkezdjük az egészséges életmód szokásainak kialakítását, de ez egy folyamatos feladat, amit sok gyakorlással, naponkénti figyelemfelhívással erősítünk, szilárdítunk meg a higiéniai szokások, az egészséges életvitel iránti igényük szerint.

Az egészséges életmód érdekében hangsúlyossá tettük az egészséges ételek fogyasztását, a zöldségek, gyümölcsök fogyasztásának fontosságát egészségük védelme érdekében. Felhívtuk a gyermekek figyelmét arra, hogy az óvodai ételek egészségesek, a főzelékek vagy gyümölcsalapú ételek fogyasztása miért fontos. Óvodai nyílt napok, pályázati programok keretében a gyerekek szüleikkel együtt maguk készíthettek zöldség és gyümölcssalátákat, szendvicseket, gyógyteákat.

Egészségmegőrző tevékenységek, programok, rendezvények a 2024/2025 nevelési évben

- **Gyümölcsnap** a hét valamelyik napján, amely szülők által biztosított
- Egészség hét, Egészség nap, tematikus hetek, napok, melyeken felhívjuk a gyerekek figyelmét a gyümölcsök, zöldségek, tejtermékek, méz fogyasztásának egészségmegőrző, jótékony hatására (pl. A méz világnapja).
- **Mozgásos tevékenységek**, óvodán belül és kívül: mindennapi testnevelés, biciklizés, motorozás a szabadban, családi sportnap, ovi-foci, Gastroots fesztivál programjai, séták a szabadban, versenyfutás, játékos testmozgás a szabadban; biciklizés, motorozás akadálypályán, kresz szabályok gyakorlása; úszás-vízhez szoktatás; mozgásfejlesztés, a sportos életvitel ösztönzését szolgáló „Izgő-mozgó tábor” szervezése a nyári időszakban, stb.
- Mozgásfejlesztés**: A mindennapi mozgás feltételeit az adott lehetőségeinkhez mérten (helyi adottságok-tornaterem hiányában csoportszoba) biztosítottuk a gyermekek számára, differenciált feladatadással. Mindennapi testnevelés részben a csoportszobában használható szerekekkel valósult meg (mozgáskotta, vesco-ernyő, babzsák, karikák, szalagok, kendő, labda, mászóka, stb; gimnasztikai gyakorlatok; játékok).

A Széchenyi lakótelepen a tornaterem nem csak a mozgás feltételeit biztosította, hanem lehetőséget adott a közösségi rendezvények megtartására.

Fontosnak tartottuk a gyerekek szabadlevegőn tartózkodását. Mindennap, időjárásnak megfelelően, a szabad levegőn tartózkodtak, illetve kinti mozgásos tevékenységeket végeztek. A mozgásfejlesztés céltudatos, tervszerű megvalósítása heti rendszerességgel testnevelés foglalkozás keretében, valamint a tehetséggazdagító foglalkozásokon (Ovi-foci), sportrendezvényeken (Gastroots fesztivál, Családi sportnap, „Izgő-mozgó tábor” stb. keretében valósult meg.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés áthatja az összes tevékenységformát (mese-vers, ábrázolás, ének-zene, környezet tevékeny megismerése, matematikai jellegű tevékenységek, testnevelés) mivel életszerűen a beszéd megjelenik a nap minden szakaszában. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes minta és szabálykövetéssel - az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Jelrendszert a gyermek játékos tevékenységek, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el.

Az értelmi fejlesztés és nevelésnél a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítottuk a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Igyekeztünk kihasználni a spontán beszédhelyzetek adta lehetőségeket, emellett tudatosan, változatos módszerekkel is próbáltuk segíteni a gyermekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztését.

Tanév elején tájékozódunk az óvodába érkező kisgyermek beszédfejlettségéről, nagycsoportosaink beszédfejlettségét szakember mérte fel és ő nyújtott eligazítást a további fejlesztésre nézve. Sajnos sok a tiszta, érthető beszéddel nem rendelkező gyermek a csoportban. A hiányosságok skálája igen tág, a helyes hangképzéstől kezdve, a megértésen

keresztül, a mondatalkotásig. A logopédus- fejlesztőpedagógus tervezetten foglalkozik gyermekeink beszédfejlesztésével, ezen kívül napi rendszerességgel, játékba beágyazott hangképző gyakorlatokat mi is végeztünk.

Szabad játékidőben kezdeményeztük a mesekönyvek, képes könyvek nézegetését. Az év folyamán előtérbe kerültek, az anyanyelvi játékok a beszédkészség, a kifejezőkészség, a szókincs gyarapítás fokozásához. Mindennap lehetőséget teremtettünk a verselésre, mondókázásra, a korcsoportoknak megfelelő mesék meghallgatására. Ösztönöztük a gyerekeket, hogy kezdeményezzék a bábozást, a verselést, a közös énekelgetést, mondókázást. A visszahúzó, nehezebben oldódó gyerekeket is próbáltuk bevonni a beszélgetésekbe. Bízattuk a gyerekeket az egyéni szereplésre, támogattuk önállósági törekvéseiket a mese- vagy versmondásban (akár versenyről, előadásról vagy óvodai ünnepségről volt szó). Hangfejlesztő játékokkal gyakoroltuk a beszédhangok megkülönböztetését. A szülők figyelmét próbáltuk ráirányítani az otthoni mesélés semmivel sem pótolható szerepére.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés értékelése

Az elmúlt tanév egyik legfontosabb nevelési feladatának tekintettük a csoportokba járó 3-6-7 éves gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékenységükségeik kibontakoztatását érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben. A kicsiknél feladatunk volt, hogy az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék a gyermekeket. Mivel egyes életkorú csoportokban működünk, megtapasztalhattuk ennek előnyeit és „hátrányait” egyaránt. Előnyként könyvelhettük el, hogy a 3 évesek beszoktatásának időszakában a középső és nagycsoportos gyerekeink megkönnyítették beilleszkedésüket az új környezetbe, segítő, bátorító hozzáállásuk a kicsikhez hozzájárult az óvodai élethez tartozó napirend, szokásrendszer könnyebb elfogadásához. „Hátránya” inkább csak abban mutatkozott, hogy a differenciált munka során, a beszoktatás időszakában kevesebb idő jutott a nagycsoportos gyerekek számára, ismereteik, érdeklődési körük kielégítésére.

Az év folyamán változatos programokkal, közösségi rendezvényekkel, számos élménynyújtó tevékenységgel, tehetséggazdagító foglalkozásokkal kiegészítve igyekeztünk szebbé varázsolni gyermekeink óvodai életét, biztosítva minden korcsoport számára az életkorának és érdeklődési körének megfelelő tevékenységet. Ezek szervezési formáját tekintve intézményi szinten vagy csoportszinten kerültek megvalósításra.

Nagy hangsúlyt fektettünk az erkölcsi normák, a kulturált viselkedés szabályainak, szokásainak kialakítására és gyakorlására. Erősítettük sok biztatással és dicsérettel akarati tulajdonságaik fejlődését (önfegyelem, kitartás, önzetlenség, együttérzés, feladattudat). Segítettük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, toleranciára, a különbözőségek elfogadására hívtuk fel figyelmüket.

Differenciált nevelőmunkánkban igyekeztünk elsősorban a jót, a pozitív megnyilvánulásokat ösztönözni sok-sok dicsérettel és megerősítéssel.

Az elmúlt tanévben sok közös élményt hordozó programot, tevékenységet biztosítottunk gyermekeink számára, erősítve ezáltal a közösségi érzés, a közösség tudat kialakulását, társas kapcsolataik fejlődését.

A tanulási tevékenységekbe a gyerekeket érdeklődésüknek, fejlettségüknek megfelelően motiváltuk, érdeklődésüket fenntartottuk a tevékenységek során. A fejlesztési tervekhez igazítottuk a fejlesztést. Úgy szerveztük a tevékenységeket, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen az öndifferenciálás lehetőségére.

Óvoda és a szülői ház kapcsolata

Az óvoda kiemelten kezeli a szülőkkel való hatékony együttműködést, amely alapja a gyermekek harmonikus fejlődésének és a nevelési célok elérésének. A rendezvények során a családok közvetlen tapasztalatot szerezhetnek az óvodai nevelés tartalmáról és személyesebb kapcsolat alakulhatott ki a nevelők és a szülők között. Ezek az alkalmak elősegítik a bizalom erősítését és lehetőséget adnak a kötetlen mégis szakmai párbeszédre. Az óvoda és a szülők közötti kapcsolatépítés tudatos, tervszerű módon valósul meg, a programok és kommunikációs lehetőségek rendszerszerű működtetése elősegíti a rendszerszerű együttnevelés gyakorlati megvalósulását. A bizalomra és kölcsönös támogatásra épülő együttműködés hosszú távon pozitívan hat az óvodai közösség egészére.

Fogadóórákra és egyéni beszélgetésekre, egyéni fejlődések megbeszélésére rendszeresen biztosítunk lehetőséget.

A nevelési év helyi rendjének meghatározása a 2025/2026-os nevelési évre

- Az éves óvodai munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri az óvodai nevelőtestület, szülői szervezet véleményét, épít az előző tanév elért eredményeire, figyelembe veszi a törvényi változásokat, társadalmi elvárásokat, a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, a tanfelügyeleti, hatósági ellenőrzések eredményeit.

A 2025/2026-os tanév intézményi célja

- **Az eredményes iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek, készségek kialakulásának érdekében napi 45 perc iskolaelőkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység csoporton belüli és csoportközi módjainak a megszervezése. Az eredményes megvalósítás érdekében a napi tevékenységek, a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének az összehangolása, az időkeretek betartása, a nevelőtestületen belüli együttműködés megteremtése.**

Legfontosabb pedagógiai- nevelési feladataink

- A nevelési alapelvekben, értékrendekben megegyező, de ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása mindkét tagintézményben
- A szakmai munkaközösségek működtetésével a nevelőtestület szakmai fejlődésének az elősegítése, az egységes nevelési szemlélet kialakítása, a mérési eredmények értékelése, fejlesztési tervek készítése
- Az óvoda működését szabályzó dokumentumaink egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a törvényi változások folyamatos nyomon követésével

- A tanulási folyamat biztosítása, a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés folyamatának a megjelenése a mindennapi nevelőmunkában
- **Az OVIKRÉTA informatikai felület naprakész, pontos használata, a Teljesítmény Értékelési Rendszer működtetése**
- A gyermekek egyéni képességfejlesztésének a biztosítása az életkori és egyéni sajátosságaihoz igazított, változatos, élményekre épülő tevékenységekkel
- A nevelő-fejlesztő tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása az eszközjegyzéknek megfelelően
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása a törvényi előírásoknak megfelelően (Sajátos Nevelési Igényű és tehetségígéretes gyermekek fejlesztése)
- A szülők tájékoztatása a gyermekek előrehaladásáról, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások alkalmával, az OVIKRÉTA felületén, egyéb informatikai kapcsolattartási módok felhasználásával
- A gyermeki, a szülő jogok folyamatos szem előtt tartása, az óvoda és a családi ház kapcsolatának további erősítése, egységes nevelési elvekre való törekvés, közös programok szervezése
- A fenntartóval, az intézmény vezetéssel való együttműködés, az adatszolgáltatás, a beszámolók határidőre történő elkészítése, a megfelelő tájékoztatás biztosítása
- A kulturális és szociális intézményekkel, az oktatási és művészeti iskolákkal, civil szervezetekkel való kapcsolataink további erősítése, közös programok szervezésével
- A drámajáték alkalmazásának a bevezetése, a gyermekek kapcsolattartásának, problémamegoldásának, konfliktuskezelésének elősegítése érdekében

Az óvodai nevelés rendje

A nevelési év: 2025. szeptember 01. - 2026. augusztus 31.

A szorgalmi időszak: 2025. szeptember. 01.- 2026. május 31.

Nyári óvodai élet, összevont óvodai csoport működése:

2026. június 01.- 2026. augusztus 31.

Tagintézményeink tervezett nyári zárva tartása:

Deák Ferenc utcai telephely:

2026. június 29. - július 31.

Széchenyi lakótelepi telephely:

2026. augusztus 3. - augusztus 31.

Iskolai szünetek időpontjai, 2025/2026-os tanév:

Őszi szünet:

2025. október 23-tól november 2-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap október 22 szerda, a szünet utáni első tanítási nap november 3. hétfő. Az őszi szünet idején ügyeleti csoport a *Deák Ferenc utcai telephelyen* lesz.

Téli szünet:

2025. december 20. - 2026. január 4-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. péntek, a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. hétfő.

Tavaszi szünet:

2026. április 2. - április 12-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. szerda, a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. hétfő. A tavaszi szünet idején az ügyeleti csoport a *Széchenyi telephelyen* lesz.

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai, nevelőtestületi, munkatársi értekezletek, közösségépítő programok:

A nevelőtestület által meghatározott célra nevelési évenként öt nap áll rendelkezésünkre, amelyet nevelési, munkatársi értekezletek, közösségi, közösségépítő programok megszervezésére van lehetőségünk felhasználni.

Sorszama	Felhasználás	Időpont	Felelős
1.	Tanévzáró- tanévnyitó értekeztet	2025.08.29.	Molnár Zsuzsanna Bíró Piroska
2.	Szakmai továbbképzés	2025. 10.29.	Bíró Piroska Karsai-Balogh Katalin Majzikné Sári Aranka
3.	Félévi értekeztet Az elmúlt időszak szakmai értékelése, következő fél év feladatainak a meghatározása	2025.12.19.	Bíró Piroska
4.	Közösségépítő program Kirándulás szervezése Martonvásárra, a Brunsztvik múzeum megtekintése	2026.04.02.	Bíró Piroska Karsai-Balogh Katalin Majzikné Sári Aranka
5.	Tanévzáró- tanévnyitó értekeztet	2026.08.28.	Bíró Piroska

Óvodai nyílt napok:

A 2025-2026-os tanévre az óvodai programokon, rendezvényeken kívül két nyílt napot tervezünk, az első alkalommal az óvodánkba járó gyermekek szülei tekinthetik meg a mindennapi tevékenységeinket, a második alkalommal az újonnan beíratkozott gyermekek szülei ismerkednek az óvodával. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők az ünnepek, ünnepélyek, programok mellett tájékozottak legyenek a mindennapi fejlesztő, nevelő tevékenységeinkről is.

Tervezett tevékenység	Időpont	Helyszín	Felelősök	Produkumok
Óvodai nyílt nap az Egészség-hét alkalmával (az óvodába járó	2025.10.13-22.	Deák Ferenc utcai-, Széchelyi lakótelepi	Szabóné Nagy Erika Molnár	Egészséges ételleket, életmódot, mozgásformákat

gyermekek szüleinek)		telephelyek	Zsuzsanna	bemutató prospektus
Óvodai nyílt nap az újonnan beíratkozó gyermekeknek és a szüleiknek	2026. 03. 31.	Deák Ferenc utcai-, Széchelyi lakótelepi telephelyek	Bíró Piroska Tábori-Szabó Rita László Kitti	Az óvoda működését, szakmai tevékenységeit bemutató tájékoztató füzet

Munkarend

Munkarendünk kialakítása a jogszabályokban előírtaknak és az SZMSZ ben foglaltaknak megfelelően történik. A névre szóló munkaköri leírások az SZMSZ mellékletét képezik, melyet minden nevelési év elején felülvizsgálunk. Az óvodapedagógusok, dajkák és a nevelőmunkát segítő munkatársak munkarendje igazodik az óvodai nyitva tartáshoz és a szülői igényekhez.

Az óvoda nyitva tartása

A szülők igényeit figyelembe véve intézményünk nyitva tartása: 6.30-17 óráig biztosított. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus foglalkozik, a délutáni pihenő időben nevelő munkát segítő munkatárs is felügyelheti a gyermekeket az épületben tartózkodó óvodapedagógus jelenlétével. A naponkénti nyitva tartás rendje alatt, heti 5 napon át 10,5 órában egész napos nevelés keretében gondoskodunk a gyermekek ellátásáról, a nevelő-fejlesztő tevékenységek biztosításáról. Az óvodapedagógusok a nevelési évre szóló munkaidő beosztás rendjében, heti váltásban töltik kötött óraszámukat a gyermekcsoportokban, illetve látják el a napi felkészülési feladataikat, eseti megbízatásaikat.

Óvodai csoportokra vonatkozó adatok:

A beiratkozott és felvételt nyert gyermekek létszáma:

2025. október 1.: 110 fő

2025. december 31.: 113 fő

Sajátos nevelési igényű gyermek létszáma: 9

BTM-N es gyermekek létszáma: 2

Logopédia ellátásban részesülők létszáma: 17

A csoportok létszámának alakulása

	Óvodai csoportok megnevezése	Munkatársak	Gyermeklétszám	
			Október 1	December 31.
1.	Delfin	Óvodapedagógusok: Szabóné Nagy Erika Nagy Gabriella Dajka: Kissné Miklósi Erika Nevelést segítő munkatárs:	18 fő SNI 1 gyermek	19 fő

		Balogh Éva		
2.	Ficánka	Óvodapedagógusok: Molnár Zsuzsanna Bíró Piroska Dajka: Szarvákne Bartusz Klára Nevelést segítő munkatárs: Pászti Edina	30 fő SNI 1 gyermek	30 fő
3.	Szitakötő	Óvodapedagógusok: Karsai-Balogh Katalin Tábori-Szabó Rita Dajka: Szabóné Fazekas Éva	28 fő SNI 2 gyermek BTMN es 2 gyermek	29 fő
4.	Aranyhalacska	Óvodapedagógusok: Balgáné Jankó Erika Váradi Józsefné Dajka: Kissné Szabados Ildikó	18 fő SNI 3 gyermek	18 fő
5.	Teknős	Óvodapedagógusok: László Kitti Szemenyeiné Ugyan Beáta Dajka: Tóth Mónika Nevelést segítő munkatárs: Totyik Réka	16 fő SNI 2 gyermek	17 fő
Összesen			110fő	113 fő

Az óvoda kihasználtsága, feltöltöttsége:

Az óvodánk Deák Ferenc utcai telephelyének a feltöltöttsége magasabb, a tanév során újonnan érkező gyermekeknek a felvételét, ellátását a Széchelyi lakótelepen működő telephelyünkön tudjuk biztosítani. A SNI gyermekek közül a 7 fő 2 gyermeknek 2 fő 3 gyermeknek számít a finanszírozás szempontjából.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása, fejlesztése:

1. Sajátos nevelési igényű gyermekek

SNI kategória	Gyermekek száma
Mozgásszervi fogyatékos	-

Érzékszervi, látási fogyatékos	-
Érzékszervi, hallási fogyatékos	1
Beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása, súlyos tanulási, figyelem vagy magatartás zavar	7
Halmazottan fogyatékos	-
Autizmus spektrum zavarral küzd	1
BTM-N es, egyéb fejlődési zavarral, tanulási, figyelem, magatartás zavarral küzd	2

Óvodánkban 9 fő Sajátos nevelési igényű, 2 gyermek BTMN-es, 1 gyermek egyéb pszichés fejlődési zavarral rendelkezik. A szakvélemények alapján meghatározott fejlesztéseket az óvoda alkalmazásában álló gyógypedagógus, logopédus szakképesítéssel rendelkező kolléganő végzi teljes munkaidőben a tanköteles korú gyermekek logopédiai fejlesztésével együtt. A logopédiai ellátást az öt éves korú gyermekek komplex szűrése előzi meg, amely az anyanyelvi fejlettség vizsgálata mellett kiterjed az értelmi képességek vizsgálatára is. A logopédiai fejlesztésekben a tanköteles korú gyermekek mellett a szakszolgálat vizsgálata alapján erre jogosult gyermekek vesznek még részt. Az óvodapedagógusok az előírt óraszámnak megfelelően a gyógypedagógussal együttműködve készítik el az egyéni fejlesztési terveket és végzik ennek megfelelően a SNI gyermekek csoportban végzett egyéni fejlesztéseit.

Kiemelt feladatunk a gyermekek fejlődésbeli hátrányainak a csökkentése, testi, szociális, anyanyelvi, értelmi képességeinek az átlagoshoz viszonyított megfelelő fejlesztése, a számukra legmegfelelőbb speciális pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek alkalmazásával, a szakemberek együttműködésével.

Ezenkívül fontosnak tartjuk az érintett családokkal való folyamatos kapcsolattartást, ha szükséges segítségnyújtást a családoknak a speciális ellátásból adódó nehézségek megoldásában. Réteg szülői értekezlet, fogadó órák alkalmával a fejlesztéseket végző szakember tájékoztatást nyújt a gyermekek aktuális fejlettségéről, és a további fejlesztési lehetőségekről.

A felülvizsgálatok időpontjait is folyamatosan nyomon követjük, a szülők figyelmét felhívjuk ennek fontosságára.

Csoporton belül kiemelet feladatunk a gyermekek különbözőségeinek az elfogadtatása, az empátia, tolerancia kialakítása.

Tehetségműhelyek, tehetséggazdagító programok

A tehetségműhely és a tehetséggazdagító fejlesztő tevékenységeink egy része a kulturális intézményeinkben kerülnek megszervezésre, ahol a sikeres működés alapját a jól felszerelt tárgyi környezet és a külső szakemberek szakmai tudása képezik. A közösen elkészített fejlesztő programok elősegítik a tagintézményeinkkel való kapcsolatainknak az erősítését is.

Ezenkívül előtérbe helyezzük még azokat a tehetséggazdagító programokat, amelyek elősegítik a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerének, egészségmegőrző tevékenységeinek a megvalósítását is.

A szülők elégedettek az óvodánk tehetségfejlesztő tevékenységeivel, támogatnak bennünket szakmai törekvéseinkben, ezért az idei tanévben is már a jó gyakorlatainkat követve tervezzük meg a tehetségműhelyeink szakmai programját.

A törvényi előírásoknak eleget téve ebben a tanévben kiemelt figyelmet kap a tanköteles korú gyermekek napi kötelező 45 perces foglalkoztatása. Óvodánkban osztatlan csoportok működnek, a tehetségműhelyek mellett Varázskrétá műhely foglalkozások keretében,

csoportközi foglalkozások megszervezésével végezzük az iskolai előkészítő tevékenységeinket, ahol előtérbe kerülnek azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztése amelyek az iskolai érettséghez szükségesek.

A csoporton belüli egyéni fejlesztések mellett nagy hangsúlyt kap még az “okos” játékok (sakk, logikai játékok, értelmi képességet fejlesztő játékok) alkalmazása, a naposi, egyéni megbízatások teljesítése, amelyek erősítik a feladattudat, a kitartás, a feladattartás kialakulását.

Személyi feltételek, a humán erőforrás alakulása

Óvodapedagógus: 10

Gyógypedagógus: 1

Dajka: 5

Pedagógiai asszisztens: 2

Óvodatitkár: 1

Nevelést segítő munkatársak: 3

Egy gyesen lévő óvodapedagógus 2025. június 1-től munkába állt, november 7.-ig viszont még a szabadságát tölti, helyettesítése tagintézményen belül valósul meg. Egy gyakornok óvodapedagógus ebben a tanévben szerzett óvodapedagógusi képesítést, korábban pedagógiai asszisztensként dolgozott óvodánkban. A sikeres pályakezdését a gyakornoki szabályzatnak megfelelően mentor támogatásával, valamint hospitálási rendszer kidolgozásával, működtetésével próbáljuk segíteni.

Törekszünk minden csoportban a törvényi előírásoknak megfelelő személyi feltételek biztosítására (2 óvodapedagógus, 1 dajka), ezenkívül a színvonalas szakmai munka biztosítására nevelést segítő munkatársak, külső szakemberek alkalmazására, bevonására.

A nevelőtestületünket jól képzett, tapasztalt óvodapedagógusok képezik, akik törekednek a folyamatos szakmai megújulásra, önképzések, jelenléti és online továbbképzések, továbbtanulás formájában. A környezetünkben megfigyelhető állandó változás, a társadalmi hatások szükségessé teszik azt, hogy a korszerű pedagógiai eljárásokat nyomon kövessük, a szakmai ismereteinket bővítsük. Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének az elősegítése a továbbképzési terv ütemezése alapján történik, amelyet minden évben felülvizsgálunk és az állományban lévő munkatársakhoz igazítunk.

A továbbképzési program megvalósítása, az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének a biztosítása.

A továbbképzések tervzése törvényi előírás. Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének az elősegítésénél a Pedagógiai Programunk cél és feladat rendszerének a megvalósításának a támogatása az elsődleges. Különösen az akkreditált képzéseket helyezzük előtérbe, amelyek tanúsítványokat biztosítanak és elősegítik a továbbképzési program teljesítését.

Másodsorban támogatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek az óvodapedagógusok érdeklődéséhez közel állnak, színesítik az óvodai nevelésünket, elősegítik a gyermekek készség és képesség fejlődését, az iskolai életmódra való felkészítést, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek speciális fejlesztését.

Folyamatosan nyomon követjük azokat az online konferenciákat, amelyek tájékoztatást nyújtanak a törvényi változásokról, segítenek bennünket az ezekből adódó többlet feladatok értelmezésében, teljesítésében (Ovi-kréta, TÉR, Mesterséges intelligencia használata a köznevelési intézményekben).

Külső szakemberek a nevelési folyamatokban

A nevelő, fejlesztő tevékenységeinkben az óvodapedagógusok mellett a speciális feladatok teljesítése érdekében külső szakemberek segítik szakmai munkánkat. A közös tevékenység a sikeres megvalósítás mellett elősegíti a partnereinkkel való együttműködést, más intézményekkel való kapcsolattartást.

- Harangozóné Tóth Éva *múzeumpedagógus* **Helytörténeti Múzeum**
- Mohácsi Bernadett *könyvtárpedagógus* **József Attila Könyvtár**
- Farkas Judit *szabadidő szervező* **Szabó Gyula Művelődési Központ**
- Pálinkás Ferenc *sportszervező* **KUTE**
- Deák Júlia *zenetanár* **Zene iskola**
- Vincze János *hitoktató* **Katolikus egyház**
- Kovács Zita *óvodai szociális segítő* **Szociális Alapellátási Központ**

Szakmai munkaközösségek működése az óvodában

A nevelőtestület szakmai fejlődését két szakmai munkaközösség is támogatja, amelyek a szakmai ismeretek bővítése mellett elősegítik az óvodán belüli szakmai együttműködést, az egységes nevelési szemlélet kialakítását, az egymástól való tanulást, a színvonalas óvodai programok megszervezését, a mérések eredményeinek az elemzését, értékelését, az ebből adódó feladatok meghatározását, megvalósítását. Az ellenőrzések teljesítése érdekében a munkaközösségvezetők bekapcsolódnak a dokumentumok ellenőrzésébe, az intézményi és egyéni TÉR vállalások teljesítésének a nyomon követésébe, az óvodapedagógusok értékelésébe.

2. Az óvodai nevelés tárgyi feltételei

Az óvodánk mindkét tagintézménye nem önálló telephelyen működik, a Deák Ferenc utca tagintézményünk az általános iskolában, a Széchenyi lakótelepi intézményünk a Bölcsőde épületében látja el a nevelő-fejlesztő tevékenységeit. A zavartalan feladatellátás érdekében igyekszünk mindkét intézménnyel jó kapcsolatot fenntartani, a karbantartási feladatokat közösen elvégezni. Az általunk használt épületrész állagmegóvását biztosítjuk, szükség esetén a tisztasági festést elvégezzük. A nyári nagytakarítási időszakban ebben a tanévben a Deák Ferenc utcai épület lábazatfestése valósult meg.

Tanév elején felmérjük az épületek, az udvar, az eszközkészlet aktuális állapotát és a karbantartást, a fejlesztéseket ehhez igazítjuk. A Deák Ferenc utcai feladatellátási helyen az elmúlt tanévben hatósági ellenőrzés történt, amely javasolta, hogy az udvari eszközkészleteinket bővítsük, a mosdó berendezéseit a gyermekek életkorához igazítsuk. Ezeknek a teljesítése kiemelt feladatunk, ezenkívül a piac épületében található fejlesztő szoba berendezése, eszközkészletének a kialakítása is szerepel a terveink között.

A Széchenyi lakótelepi telephelyünkön a következő tanévben az udvar folyamatos karbantartása (balesetmentes állapot biztosítása, parkosítás, az öntözés feltételeinek a megteremtése), az épület tisztasági festése került megtervezésre.

A színvonalas szakmai munka feltételeinek a megteremtésére törekszünk, a Pedagógiai Programunk mellékletében található eszközök folyamatos biztosítása, pótlása a költségvetési keretből, pályázati forrásból, alapítványi támogatásból, szülői felajánlásokból valósul meg.

A gyermekek által használt eszközök biztonságosak, a testi, szociális, anyanyelvi, értelmi fejlődésüket segítik elő. A SNI gyermekek fejlesztéséhez igyekszünk megfelelő feltételeket, eszközöket biztosítani, mindkét telephelyen fejlesztő szoba áll a gyermekek rendelkezésére (a Deák utcai telephelyen az általános iskolával közös használatban).

Az eszközök állagának megóvását szem előtt tartjuk, a biztonságos használat mellett odafigyelünk az eszközök épségének a fenttartására, valamint intézményünk gazdaságos működtetésére is.

Óvodán belüli, kívüli információ áramlás, feladatmegosztás

Mivel a feladatellátás két telephelyen működik és az intézményünk különböző típusú tagintézményekből áll (nevelési, kulturális intézmények), az információ áramlásnak nagy jelentősége van. A folyamatos információ áramlás nagyon fontos a hatékony intézményvezetés szempontjából. Nagyon fontos a közös célok, feladatok megvalósítása, a hatékony gazdálkodás, a zavartalan munkavégzés, a nevelőtestületen belüli színvonalas szakmai munka elvégzése szempontjából is. A színvonalas szakmai munka biztosítása és a munkatársak ellenőrzése értékelése miatt a munkaközösségvezetőknek egyre nagyobb szerepe van az intézményvezetésben, ezért fontos a kapcsolattartási formák a bővítése.

A kapcsolattartás az alábbi formában és rendszerességgel valósul meg.

Sorszám	Intézményi kapcsolattartás	Alkalmazotti Kapcsolattartás	Nevelőtestületi, munkaközösségvezetői kapcsolattartás
1.	❖ Évente 5 alkalommal alkalmazotti értekezlet a Helytörténeti múzeumban	❖ Tanévnnyitó, Félévi, tanévzáró alkalmazotti értekezlet	❖ Nevelőtestületi értekezlet évi két alkalommal
2.			
3.	❖ Vezetői megbeszélés heti egy alkalommal	❖ Eseti megbeszélések a sikeres munkavégzés érdekében	❖ Munkaközösség vezetői megbeszélés két hetente
4.	❖ Közösségépítő programok, rendezvények		❖ Nevelőtestületi megbeszélések két hetente
			❖ Programok, rendezvények előtt heti szintű megbeszélés

A nevelő, fejlesztő tevékenységek tervezése, szervezése, megvalósítása, az Ovi-kréta használatából adódó nehézségek miatt az óvodapedagógusok egyre inkább leterheltek ezért különösen nagy hangsúlyt fektetünk a programok, rendezvények szervezésénél, a felelősi rendszer kidolgozása során az egyenlő teherviselésre.

Kapcsolattartás a partnerekkel

A.) A szülőkkel, a szülő szervezettel való kapcsolattartás

A legfontosabb partnereink a szülők, ezért nagyon fontosnak tartjuk a szülői házzal való együttműködő kapcsolat fenttartását, további elmélyítését, a szülői elégedettség növelését.

Ennek érdekében szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások alkalmával folyamatos tájékoztatást nyújtunk az óvoda működéséről, a gyermekek fejlettségéről, törekszünk a közel azonos nevelési elvek alkalmazására.

A színvonalas óvodai programok során, nyílt napok alkalmával lehetőséget biztosítunk az óvodai élet megismerésére, a szokások, hagyományok ápolásával a közösségi, az összetartozás érzésének a kialakítására. Számítunk a szülők, nagyszülők aktív részvételére, ötleteire a programok sikeres megvalósítása érdekében.

A szülők folyamatos tájékoztatása, a megfelelő kommunikáció kialakítása, az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség megteremtése is folyamatosan a kiemelt feladataink között szerepel. A hagyományos kapcsolattartási forma (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás) mellett keressük az újszerű kapcsolattartási módokat online, digitális formában is, amelyek bővítenék a tájékoztatás formáit (Kunszenti hírek ovis-percek, online fogadó óra stb). A tájékoztatás mellett lehetőség nyílna nevelési problémák megbeszélésére, az életkori szakaszokhoz kapcsolódó új helyzetekre való felkészítésre (beszoktatás, családi krízisek feldolgozása, iskola kezdés stb).

B.) Kulturális intézmények

A kulturális intézményekkel is szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk, a tehetségműhelyek működtetése mellett rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett gyermekeknek szóló és családi programjaikon. Gyakran óvodai rendezvényeinknek is helyszínt biztosítanak, illetve rendelkezésünkre bocsájtják tárgyi eszközeiket, szakember állományukat.

C.) Szociális intézmények

A Szociális és Alapellátási Központtal is folyamatos a kapcsolattartásunk, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása mellett rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszer működtetése érdekében szervezett megbeszéléseken, óvodás gyermekeink műsorokkal színesítik az Idősek Napközi Otthona által szervezett rendezvényeket.

D.) Általános és művészeti iskolák

Az általános iskola mint a következő nevelési szintér van jelen az óvodai életünkben, kiemelt feladatunk, hogy zökkenő mentessé tegyük az óvoda, iskola közötti átmenetet, kialakítsuk a gyermekekben azokat a készségeket, képességeket, amelyek az iskolai tanulmányaiknál szükségesek. A művészeti iskolák közül a zeneiskolával a legszorosabb a kapcsolatunk, a zene-ovi tehetségműhely mellett nagyon sok zenei bemutatóval gazdagítják óvodai nevelésünket. A következő tanévben az általuk használt helyiséget is rendelkezésünkre bocsájtják az iskolaelőkészítő foglalkozások megtartására.

E.) Civil szervezetek, lakóközösségek

A szokások, hagyományok ápolása a közösségi nevelésünk egyik alapja, amely elősegíti a szülőföldhöz való kötődés kialakítását, a gyermekek identitás tudatának a megalapozását. A civil szervezetek közül a Városi Nőklub és a Gyűjtő klub támogatja ezeket a törekvéseinket. Rendszeresen részt veszünk a Vásártéri lakóközösség által szervezett programokon, ahol óvodásaink gyermekműsorokkal népszerűsítik az óvodánkat.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvoda mint a gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszerének tagja törekszik a szakmai együttműködésre. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse az óvodai szociális segítővel együttműködve figyelemmel kíséri a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű családok életét, segítik a családok életében jelen lévő problémák megoldását. Az észlelő és jelző rendszer tagjaként, az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődését akadályozó vagy veszélyeztető hatások esetén jelzési kötelezettségünk van az illetékes gyermekjóléti központok, hatóságok felé.

Az esetmegbeszélések segítséget és szakmai támogatást nyújtanak a gyermekvédelmi feladatok ellátásához. Az óvodai gyermekvédelmi tevékenységeinkkel célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának a megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, az érintett gyermekek számára az esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció céljából.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős mellett minden óvodapedagógus feladata a csoportjában járó gyermek családi nevelésének nyomon követése, a hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltárása, jelzése (anyagi, szociális, egészségügyi, erkölcsi okok), az érintett családok életének folyamatos nyomon követése.

Tisztelettel kérem a Humán és Ügyrendi Bizottságot, valamint a Képviselő-testületet, hogy fogadja el óvodánk 2024/2025 nevelési évének beszámolóját és a 2025/26-os nevelési év munkatervét!

Kunszentmárton, 2025.10.09.



Hegedűs Krisztián
KÁMK igazgató

Életképek az óvodai tevékenységeinkről

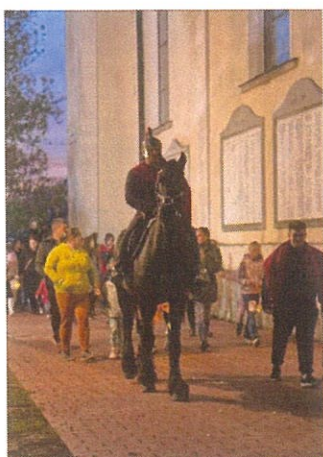
Állatok Világnapja



Őszi betakarítás



Márton nap



Adventi gyertyagyújtás



Költészet napja



Nyári táborok

